

ЗАСЛУШЕН

УТВЕРЖДАЮ

На Общем собрании работников  
Санкт-Петербургского ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 14 апреля 2025 года № 4

Директор  
Приказ от 14 апреля 2025 года № 89



**Отчет  
о результатах самообследования  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Академия ледовых видов спорта  
«Динамо Санкт-Петербург»  
2024 год**

Отчета о результатах самообследования Санкт-Петербургского ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее по тексту – Образовательное учреждение) построен в соответствии со структурой Образовательного учреждения по реализуемым образовательным программам и деятельности инфраструктурных отделов:

№	Название раздела	Страница
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
2.	Реализация образовательной программ дошкольного образования	5
2.1.	Характеристика количественного состава воспитанников	
2.2.	Анализ результатов педагогического мониторинга	
2.3.	Характеристика и анализ деятельности педагогических работников отделения дошкольного образования	
2.4.	Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	
3.	Реализация основных образовательных программ общего образования	11
3.1.	Характеристика количественного состава обучающихся	
3.2.	Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации	
3.3.	Анализ результатов внутреннего мониторинга по предметам	
3.4.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	
3.5.	Анализ профессионального самоопределения выпускников	
3.6.	Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	
3.7.	Анализ функционирования системы воспитания	
3.8.	Анализ функционирования службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
3.9.	Анализ функционирования интерната для проживания иногородних обучающихся	
3.10.	Анализ повышения квалификации педагогических работников	
3.11.	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и художественной литературой	
4.	Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	50
5.	Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта по видам спорта	66
6.	Анализ состояния кадровой системы	73
7.	Анализ состояния хозяйственной системы	76
8.	Анализ состояния финансовой системы	77
<b>II.</b>	<b>Показатели деятельности: дошкольное образование, общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование</b>	<b>79</b>

## I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика Образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Руководитель	Скарлыгина Наталья Вячеславовна
Адрес организации	199155 Санкт-Петербург, переулок Каховского, дом 2, литер Б
Телефон, факс	(812) 350-78-82
Адрес электронной почты	alvs@sport.gugov.spb.ru
Дата создания	14.05.2004 года - ГОУ школа-интернат № 576, 11.01.2021 года Санкт-Петербургское ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Учредитель	Санкт-Петербург в лице КИО и Комитета по физической культуре и спорту
Лицензия	От 19 июля 2015 года серия 78ЛЮ2 № 0000368
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30 сентября 2015 года серия 78А01 № 0000455
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования; Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе основного общего образования; Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе среднего общего образования; Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание; Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительный этап) по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание.
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение регионального уровня
Тип ОО	Профессиональная образовательная организация

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее по тексту – Образовательное учреждение) расположено в самом сердце культурной столицы, на Васильевском острове. История Образовательного учреждения началась в 1956 году. Сначала в школе-интернате обучались дети военных, проходящих службу за границей, а город направлял сюда лучших педагогов, рассматривая каждую кандидатуру в Обкоме комсомола. Затем в учреждении обучались дети из социально незащищенных семей. В 2001 году совместно с СДЮСШОР по хоккею с шайбой «Спартак» в школе-интернате были открыты два спортивных хоккейных класса. В 2002 году на территории школы-интерната было завершено строительство спортивного комплекса: крытый каток, поле для мини-футбола с искусственным покрытием, баскетбольная площадка. В 2003 году в результате слияния школы-интерната № 7 и СДЮСШОР «Спартак» была образована школа-интернат № 576. В 2015 году в Образовательном учреждении было открыто отделение дошкольного образования «Льдинка», а в 2023 году – отделение среднего профессионального образования. В январе 2021 года на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29 июля 2020 № 574 Образовательное учреждение перешло в ведение Комитета по физической культуре и спорту и переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург». Устав Образовательного учреждения принят и утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений от 15 сентября 2020 года № 1823-рз.

В 2024 году Образовательное учреждение реализовывало образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе основного общего образования;
- Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.03 Спорт на базе среднего общего образования;
- Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание;
- Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительный этап) по видам спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание.

В структуре Образовательного учреждения функционируют структурные подразделения: отделение дошкольного общего образования «Детский сад», отделение общего образования «Школа-интернат» (1-11 классы), отделение среднего профессионального образования «Колледж», отделение дополнительного образования «Спортивная школа».

## **2. Реализация образовательной программы дошкольного образования.**

### **2.1. Характеристика количественного состава воспитанников**

Отделение дошкольного образования детей (далее по тексту – ОДОД) состоит из 3 групп общеразвивающей направленности, общей численностью - 69 детей.

- 1 группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет наполняемостью 21 ребенок;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет наполняемостью 22 детей;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет наполняемостью 26 детей.
- В 2024 году количество выпускников составило 26 воспитанников.

Востребованность детского сада держится на высоком уровне, особенно в старшую и подготовительную группы в связи с тем, что в период с 5 до 6 лет семьи активно определяют с дальнейшим образовательным маршрутом и желанием профессионального совершенствования в области спорта. Для обеспечения интересов спортивной школы «Динамо» в 2025 году в группы дошкольного образования будут приниматься только дети, занимающиеся в оздоровительных группах Образовательного учреждения.

Для совершенствования условий обучения в 2024 году были закуплены наборы дидактических игрушек по темам образовательной программы, закуплена методическая литература. Для выполнения требований Федеральной образовательной программы закупили индивидуальные столы для детей, что позволило трансформировать обучающее пространство группы. Проведен капитальный ремонт детских и спортивной площадок в соответствии с санитарными нормами.

Созданные материально-технические условия позволили повысить уровень усвоения учебного материала за счет применения наглядных материалов.

### **2.2. Анализ результатов педагогического мониторинга.**

Образовательная программа дошкольного образования была реализована педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) в полном объеме. При учете результатов педагогического мониторинга были использованы срезы на начало и середину учебного года.

Цель проведения: оценка качества образовательной деятельности.

Задачи:

- изучение результатов усвоения образовательных программ ОДОД;
- оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективным планированием педагогических действий.

Результаты используются для решения задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой;

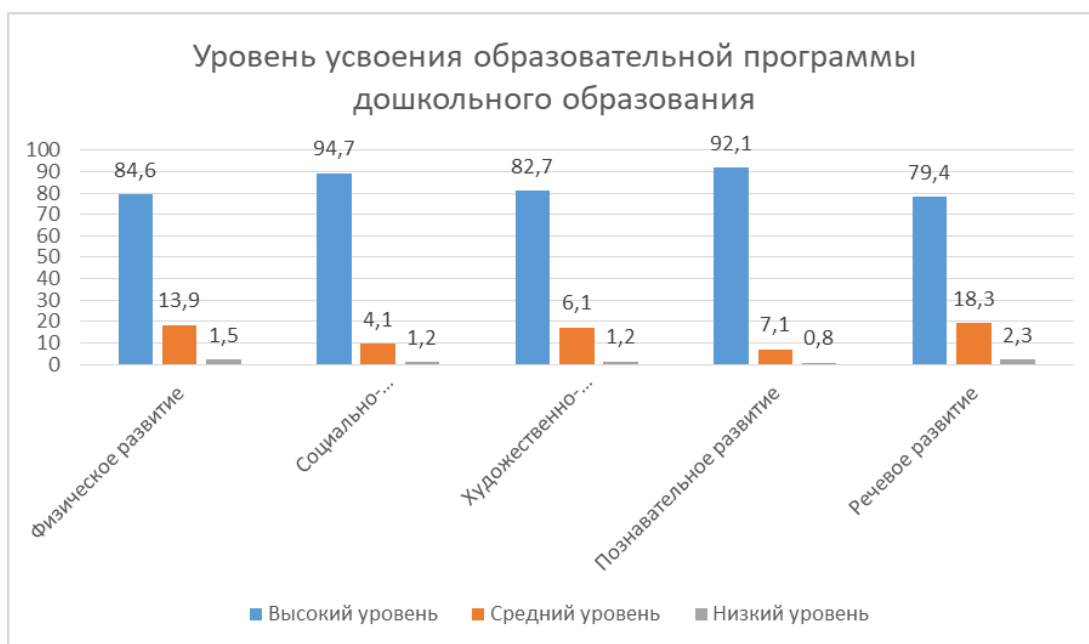
Методы педагогического мониторинга: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы, дидактические упражнения, игровые задания.

Мониторинг проведен в соответствии с пятью образовательными областями:

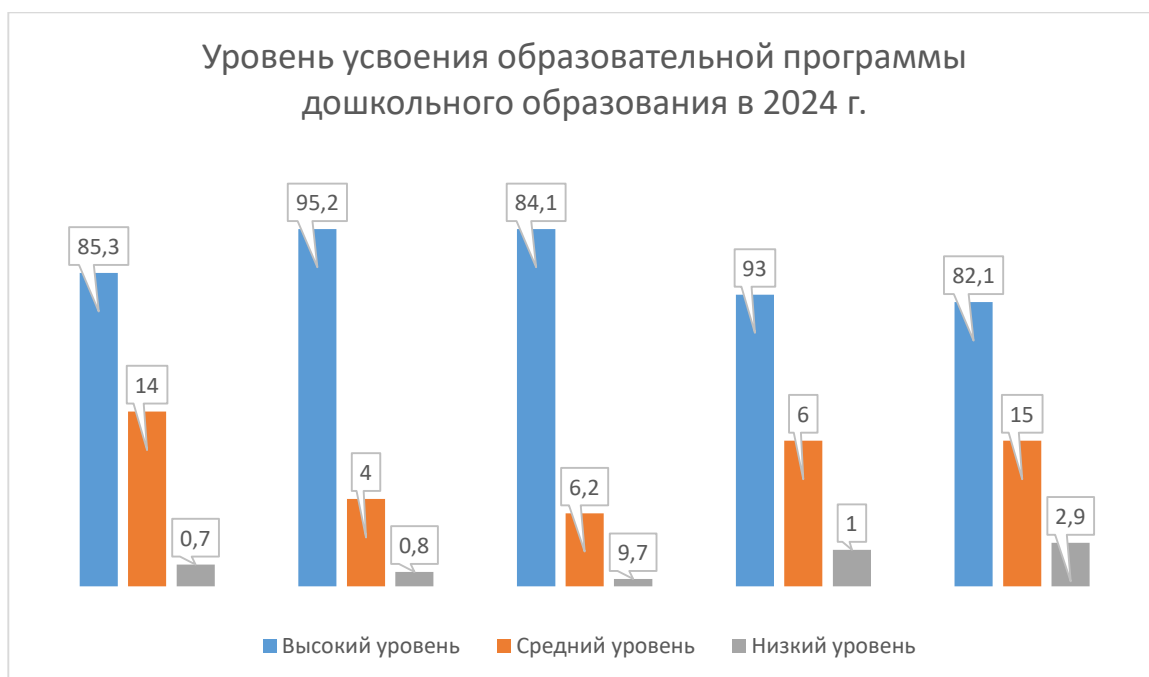
1. Физическое развитие.
2. Социально-коммуникативное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Речевое развитие.

В ходе мониторинга было обследовано 60 детей. По результатам диагностики образовательные программы, реализуемые в ОДОД усвоены на 100%.

### Результаты диагностики 2023 года



### Результаты диагностики 2024 года



Сравнительный анализ результатов диагностики 2023 и 2024 годов показывает:

- Программный материал усвоен в полном объёме.
- Уровень развития воспитанников значительно вырос.
- Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития.
- В основном показатели выполнения образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Система оценки качества организации образовательного процесса позволяет: провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата; направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду; проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним; оценить успешность усвоения принятой программы; провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях; провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива ОДОД.

По результатам психологической диагностики определения проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 лет, проведённой психологами ППМС центра Василеостровского района, отмечается высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, подготовленных к школе.

Отделение дошкольного образования детей ежегодно сотрудничает с ППМС центром Василеостровского района в области диагностики развития детей и проведения образовательных программ, направленных на развитие моторики, мышления, познавательных способностей.

Вывод: на основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2024 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении.

### **2.3. Характеристика и анализ деятельности педагогических работников отделения дошкольного образования**

По состоянию на 2024 год в ОДОД в кадровый состав входят: 9 педагогов, штат укомплектован полностью на 100%. Педагогический процесс в образовательном учреждении обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив:

- учитель – логопед – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1,
- воспитатель – 6.

Из них имеют:

- высшее образование – 8 чел.;
- среднее специальное педагогическое – 1 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 9 педагогов.

Педагоги, образовательного учреждения в 2024 году участвовали в мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня.

#### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.**

- Районный мастер-класс «Ознакомление дошкольников с природными зонами в соответствии с ФОП ДО: смешанные и широколиственные леса», 10.01.2024 г.
- Районный мастер-класс «Ознакомление дошкольников с природными зонами в соответствии с ФОП ДО: степь», 09.02.2024 г.
- Районный мастер-класс «Ознакомление дошкольников с природными зонами в соответствии с ФОП ДО: пустыня», 14.03.2024 г.
- Районный мастер-класс «Природа России в годовом проекте «Карта нашей страны», 15.04.2024 г.

#### **Общественная активность педагога: участие в жюри конкурсов, творческих группах**

- Благотворительная акция: открытки ветеранам блокадного Ленинграда, 12.01.2024 г.
- Районная патриотическая акция «Блокадная ласточка» и публикация в группе VK «Василеостровские огоньки добра», 10.01.2024 г. - 24.01.2024 г.
- Благотворительная акция «Мы дарили апельсин» и публикация в группе VK «Василеостровские огоньки добра», 15.03.2024 г.
- Благотворительная акция: открытки ветеранам к Дню Победы, 03.05.2024 г.

Анализ качества и деятельности педагогического состава ОДОД позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОДОД направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов

#### **2.4. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг**

В ОДОД функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов,
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования,
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, утверждённых в соответствии с локальными актами и годовым планом. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, годовом плане, других отчётных документах ОДОД.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является оценка удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг, позволяющая в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОДОД представлены в диаграмме:



**Выводы:**

- система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства
- созданная система работы ОДОД позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Результаты самообследования деятельности ОДОД позволяют сделать вывод о том, что в отделении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Направления работы, выявленные по результатам самообследования на 2025 год:

- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.

### 3. Реализация основных образовательных программ общего образования

В современных реалиях огромное значение уделяется именно качественному общему образованию. Сегодня под качеством образования понимается определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту. В системе общего образования измерение качества происходит в динамике за несколько лет обучения по итогам промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), по результатам диагностических работ (школьный образовательный минимум и всероссийские проверочные работы).

#### 3.1. Характеристика количественного состава обучающихся

На 31 декабря 2024 года.

Образовательная программа	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начального общего образования	1 - 4 классы	8	123
Основного общего образования	5 – 9 классы	13	204
Среднего общего образования	10 – 11 классы	4	53
Всего	1 – 11 классы	25	380

#### 3.2. Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации

По первому показателю распределение обучающихся по группам по итогам 2023-2024 учебного года представлены на диаграмме.

Более половины обучающихся составляют группу «успешного обучения» (56%), 42% имеют по предметам годовой промежуточной аттестации отметки «удовлетворительно», 2% имеют одну или две неудовлетворительные аттестации.

## Итоги промежуточной (годовой) аттестации 2024



Анализ успеваемости обучающихся школы с 2011 года показывает рост качества знаний за последние три года. Резкий скачок в 2020 году объясняется использованием дистанционной технологии обучения в 4 четверти, что несколько искусственно изменяет результат года в лучшую сторону.

## Динамика качества знаний обучающихся 2-11 классов



При анализе результатов промежуточной (годовой) аттестации в динамике отмечается рост показателя группы успешного обучения за последние три года, но и увеличение показателя группы неуспевающих в 2024 году по сравнению с предыдущим учебным годом. Надо также отметить, что за летний период с помощью педагогов на дополнительных занятиях с обучающимися в июне в так называемой «летней школе» и

самообразования обучающихся в июле-августе академическая задолженность неуспевающих обучающихся по предметам была полностью ликвидирована.



Выводы при анализе первого показателя системы обучения отделения общего образования:

- Освоение образовательных программ общего образования до 31 августа 2024 года в полном объеме у 100% обучающихся отделения общего образования.
- В 2025 году необходимо обратить внимание на снижение показателя группы неуспешного обучения, рост которого наблюдался в 2024 году по сравнению с предыдущим годом обучения.

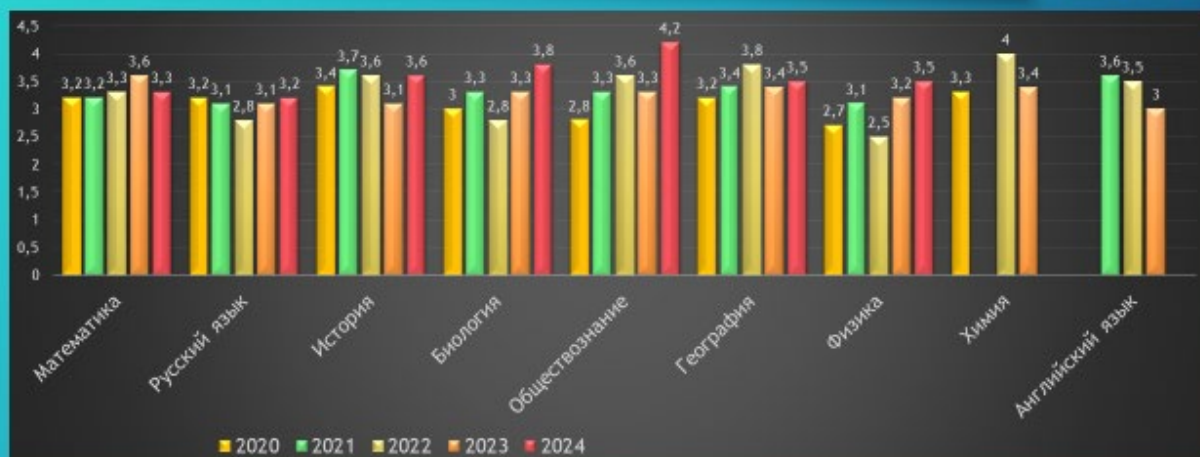
### 3.3. Анализ результатов внутреннего мониторинга по предметам

В 2024 учебном году внутренний мониторинг оценки качества образования был проведен в следующих формах:

- Всероссийские проверочные работы (далее по тексту – ВПР)
- Всероссийская оценка на основе практики международных исследований
- Школьные образовательные минимумы по русскому языку и математике

Результаты всероссийских проверочных работ представлены в следующей диаграмме. Анализ результатов ВПР за последние пять лет показывает, что средний балл по предметам существенно не отличаются. Но в 2023 - 2024 учебном году стоит отметить увеличение среднего балла по сравнению с предыдущим годом обучения по всем предметам, кроме математики.

## Результаты ВПР в динамике



В октябре обучающиеся 9-10 классов, которым на момент исследования исполнилось 15 лет, принимали участие в написании во всероссийском исследовании по оценке функциональной грамотности на основе практики международных исследований. Работы проводились в компьютерной форме по математической, читательской, естественно-научной грамотностям и содержали две вида заданий: с записью краткого ответа и с записью ответа с пояснениями. Результаты исследования находятся в стадии обработки.

Система внутришкольного контроля отделения общего образования включает в себя проведение дважды в год образовательного минимума по основным предметам образовательного цикла: русскому языку и математике. Целью проведения образовательного минимума - освоение всеми обучающимися отделения необходимого базового уровня знания теоретического материала по этим предметам и умение применять его на практике. В 2024 году были скорректированы контрольно-измерительные материалы для проведения образовательного минимума: по русскому языку – уменьшено количество вопросов, требующих письменных ответов; по математике – включены задания из в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Следующая диаграммы показывает результаты школьного образовательного минимума в динамике.

## Результаты ШОМ в динамике



На диаграмме виден существенный рост результата по математике и небольшое снижение показателя по русскому языку. Средний процент выполнения заданий работы и средний балл за работу постепенно повышаются. Следует отметить стабильность результатов по русскому языку за последние 4 года, где средний балл составляет значения выше 3,5 баллов. Это несомненный успех по авторской методике Никонова по отслеживанию результативности обучения.

Выводы при анализе второго показателя системы обучения отделения общего образования:

- Следует отметить рост результатов по ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом;
- Следует обратить внимание на стабильность результатов образовательного минимума по русскому языку (выполнение нормы 3,5 баллов) и существенный рост результата по математике.
- Необходимо мотивировать обучающихся на подготовку к образовательному минимуму, который является в том числе одной из форм подготовки к итоговой аттестации.

### 3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Следующий показатель – результаты государственной итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ. В таблице представлены результаты основного государственного экзамена по основным предметам: русский язык и математика. Результаты ОГЭ в 2024 году выше результатов предыдущего года как по русскому языку, так и по математике.

## Результаты ОГЭ по основным предметам в динамике



	2017		2018		2019		2021		2022		2023		2024	
	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм	Балл	Отм
Русский язык	31	4,2	30	4	29	3,8	27	4,2	25	4	25	3,8	26	4
Математика	17	3,9	17	3,9	17	3,9	16	3,7	16	3,8	17	3,9	19	4,1
Итог	24	4	23,5	4	23	3,9	21,5	4	20,5	3,9	21	3,85	22,5	4,05


Более наглядно результаты ОГЭ по основным предметам в динамике видны в представленной диаграмме: первичный средний балл выше, чем в предыдущие три года, но ниже 2017-2019. Но итоговый отсечный средний балл по двум основным предметам за 2024 год выше всех шести предыдущих лет.

## Результаты ОГЭ по основным предметам в динамике




Следующая таблица показывает результаты первичного балла ОГЭ в динамике. В 2024 году наблюдается повышение результата по предметам: русский язык, биология, обществознание, география, физика, английский язык, информатика. Снижение результата видно только по одному предмету – история, но эти результаты очень индивидуальны, так как сдавали этот предмет в оба года по одному обучающемуся. Кроме того, стоит

отметить, что и в этой таблице виден рост среднего первичного балла по всем предметам за последние семь лет.

	Первичный средний балл						
	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	31	30	29	27	25	25	26
Алгебра	11,7	11,5	12	12	12	13	
Геометрия	5,5	5,7	5	4	5	4,5	
Биология	25	23	26		28	30	36
Обществознание	24	23	21		24	23	24
География	24	22,5	24		22	22	26
Химия	19	19	23		17	23	28
История	24	25,5	16		26	35	31
Англ. язык	55	42	58		-	45	51
Информатика	18	15,5	16		10	12	13
Физика	23	17	26		22	23	24
Литература	-	-	-	-	-	-	32
ИТОГО	23,7	21,4	23		22	23	24

Следующая таблица так же показывает самый высокий средний балл отметочных результатов ОГЭ за последние семь лет.

	Средний балл отметок						
	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	4,2	4	3,8	4,2	4	3,9	4
Алгебра (мат)	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8	4,1
Геометрия	3,9	3,9	3,7	-	-	-	-
Биология	3,7	3,4	3,6		4	3,8	4,6
Обществознание	3,5	3,5	3,3		3,5	3,4	3,6
География	4	3,9	4,1		4	4,1	4,1
Химия	3,7	3,7	4		3	3,8	4
История	4	4	3		4,3	5	5
Англ. язык	4	3	4,7		-	3	3,7
Информатика	5	4	4,2		3,4	3,9	4,1
Физика	4	3	4		3,4	3,5	3,7
Литература							5
ИТОГО	4	3,8	3,8		3,8	3,8	4,1

Этот показатель для наглядности представлен в диаграмме.

## Результаты ОГЭ в динамике




Рейтинг обучающихся группы успешного обучения по результатам ОГЭ представлен в следующей таблице.

## Рейтинг обучающихся 9 классов по результатам всех ОГЭ



№	Обучающийся	Средний балл
1	Антипов Владимир	5
2	Антипов Глеб	5
3	Двоенко Роман	4,75
4	Демидкина Таисия	4,75
5	Демин Максим	4,75
6	Колобов Михаил	4,75
7	Торопова Полина	4,75
8	Хакимов Самир	4,75

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике представлены в следующей таблице. Мы видим увеличение среднего балла в 2024 году по предметам: биология, химия, физика. Снижение среднего балла по предметам: русский язык, профильная математика, обществознание, информатика. Итоговый средний балл по всем предметам в 2024 году ниже предыдущего года, но выше ему предшествующих с 2020 года.

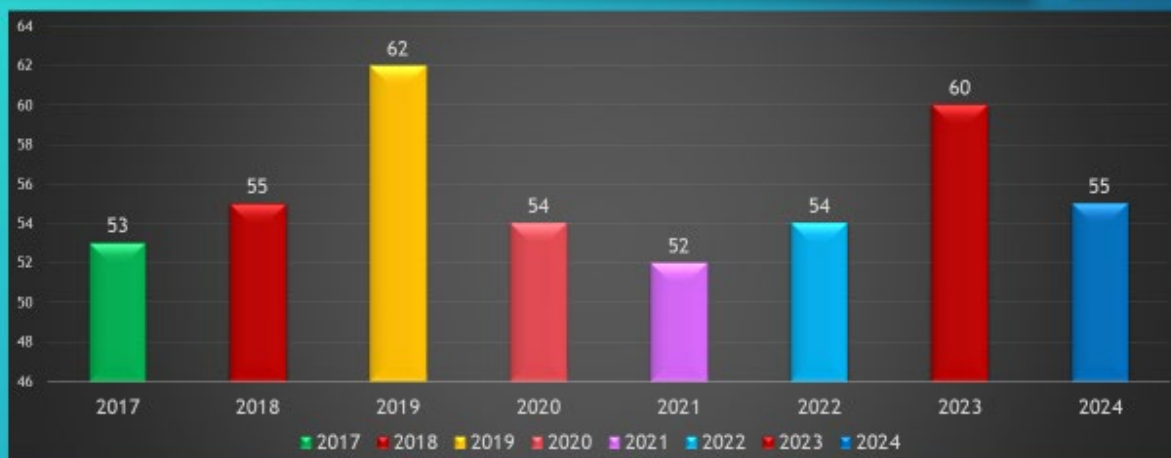
	Результаты ЕГЭ в динамике (тестовый балл)							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	61	69	73	71	61	63	71	61
Математика профиль	47	43	57	52	47	57	67	58
Биология	41	37	46	40	34	39	40	44
Обществознание	58	55	60	54	55	66	62	54
География	61	54	-	-	54	-	57 (3 чел)	-
Химия	23	62	61	26	44	44 (1 чел)	49	62
История	54	53	51	62	57	63 (2 чел)	84 (1 чел)	42 (1 чел)
Английский язык	57	79	83	69	64	-	56 (3 чел)	-
Информатика	-	53	77	56	55	20 (1 чел)	58	52
Физика	45	46	48	47	42	54	45 (1 чел)	73 (2 чел)
Литература	91	56	-	61	69	-	-	38 (1 чел)
ИТОГО	53	55	62	54	52	54	60	55
Математика база	16/4,4	15/4,1	15/4,3	-	-	15/4,1	4,2	4,1

Следующий график показывает результаты ЕГЭ по самым востребованным предметам в образовательном учреждении. Подъем результата за последние четыре года наблюдается по биологии, по остальным предметам снижение результата по сравнению с 2023 годом.



Общий средний результат по всем предметам представлен в диаграмме, где виден результат 2024 года ниже, чем в 2023 году, но выше в предшествующие годы с 2020 года.

## Результаты ЕГЭ в динамике



Рейтинг выпускников группы успешного обучения представлен в следующей таблице. При получении среднего общего образования четыре выпускника 2024 года получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в обучении» (2 первой степени и 2 второй степени), для получения которых необходимо подтверждение итоговых отметок в аттестате результатами ЕГЭ не ниже 70 баллов.

## Рейтинг выпускников 2024 по результатам ЕГЭ



№	Выпускник	Средний балл
1	Кузнецова Кристина (аттестат с отличием, медаль 1 степени)	92
2	Смирнов Алексей (аттестат с отличием, медаль 2 степени)	83
3	Лаута Арсений (аттестат с отличием, медаль 1 степени)	82,5

Выводы при анализе третьего показателя системы обучения отделения общего образования:

- Следует отметить успешность результатов ОГЭ по сравнению с предыдущим годом обучения и снижение показателей по результатам ЕГЭ. Хотелось обратить внимание

на положительную динамику по результатам ЕГЭ по биологии за последние четыре года.

- Больше внимание уделять подготовке обучающихся среднего общего образования к итоговой аттестации.

### 3.5. Анализ профессионального самоопределения выпускников отделения общего образования

Следующий показатель для анализа - итоги поступления выпускников 11 класса, который является дополнением к результатам государственной итоговой аттестации.

В 2024 году 94% выпускников поступили в вузы и колледжи, из них 74% на бюджетные места, 42% по спортивному профилю.

Поступление выпускников 2024	
Учебное заведение	Количество/процент
ВУЗ	24/77%
Спортивной направленности	7/30%
Бюджет	16/70%
Колледж	7/21%
Спортивной направленности	6/86%
Бюджет	7/100%
ИТОГО	31/94%
Спортивной направленности	13/42%
Бюджет	23/74%

Следующая таблица показывает результаты поступления выпускников 11 класса в динамике.

	Поступление выпускников в динамике						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ВУЗ	72%	83%	77%	66%	69%	84%	77%
Спортивной направленности	57%	47%	67%	26%	60%	38%	30%
Бюджет	57%	79%	69%	29%	60%	56%	70%
Колледж	-	13%	17%	17%	29%	16%	21%
Спортивной направленности	-	33%	38%	100%	63%	67%	86%
Бюджет	-	100%	100%	0	75%	67%	100%
<b>ИТОГО</b>	<b>72%</b>	<b>96%</b>	<b>94%</b>	<b>83%</b>	<b>93%</b>	<b>95%</b>	<b>94%</b>
Спортивной направленности	57%	45%	61%	41%	61%	42%	42%
Бюджет	57%	77%	75%	23%	64%	58%	74%

Из таблицы видно, что последние три года стабильно довольно высокий процент выпускников, продолжающих свое обучение. Процентное соотношение выпускников, выбирающих вузы и колледжи спортивной направленности, снижен за последние два года по сравнению с 2022 и 2020 годами. Но в 2024 году наблюдается рост выпускников, поступающих на бюджетные места. В 2024 году процентное соотношение выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, ниже, чем в 2023 году, но превышает результат 2021 и 2022 годов.

Для наглядности общие результаты поступления выпускников в динамике представлены в следующем графике.



### 3.6. Анализ участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее по тексту – ВсОШ) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Первый этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в образовательных учреждениях с 1 сентября по 1 ноября с использованием комплектов заданий, разработанными предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга и экспертами образовательного центра «Сириус».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 103 обучающихся (принимавшие участие по нескольким предметам учтены один раз).

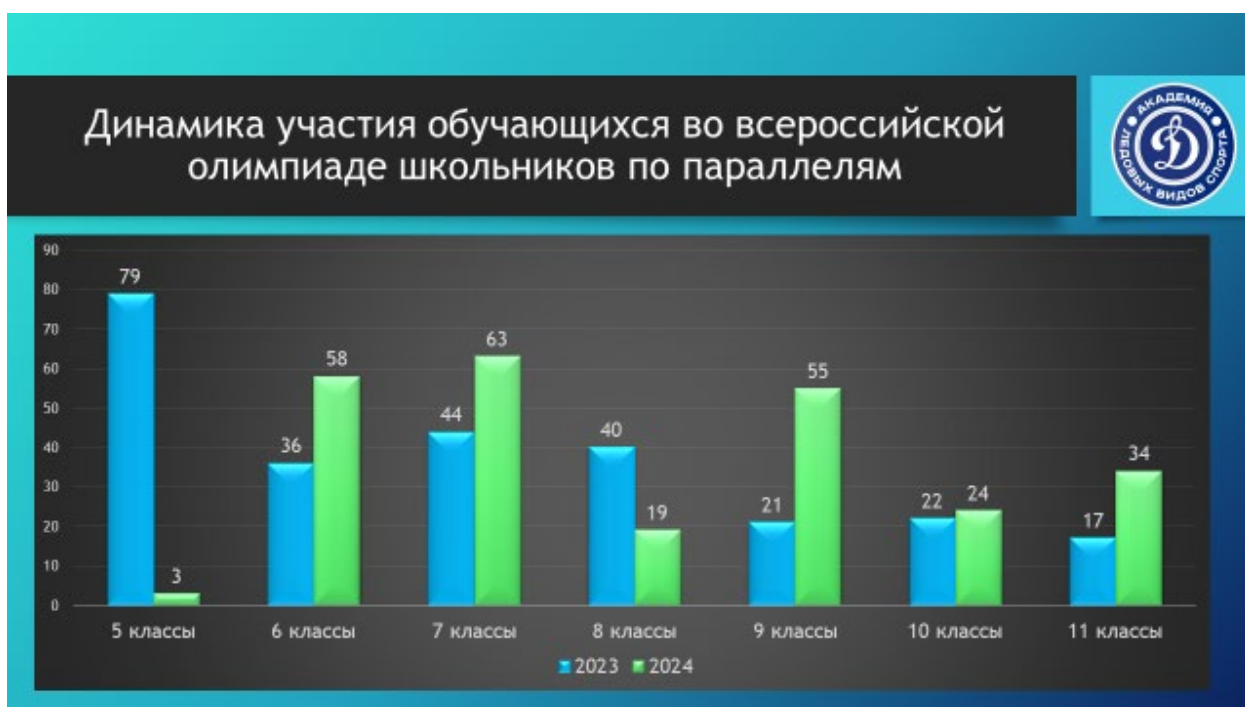
Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2024								
Предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Русский язык	1	5	4	2	13	6	8	39
Английский язык		9	10		8	1	1	29
Математика	2	28	14	5	10		2	61
Информатика						2	2	4
История		7	9	2		1	1	20
Обществознание		1	3		8	2	5	19
География		3	7	3		1	1	15
Физика					2	1	1	4
Химия					5	2	2	9
Биология			11	3	3	3	2	22
ОБЗР				2	5	5	5	17
Физкультура		5	5	2	1		4	17
Итого	3	58	63	19	55	24	34	256

Самое большое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады, наблюдаются по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, биология. Низкий показатель участия обучающихся стоит отметить по таким предметам, как информатика, физика, химия.

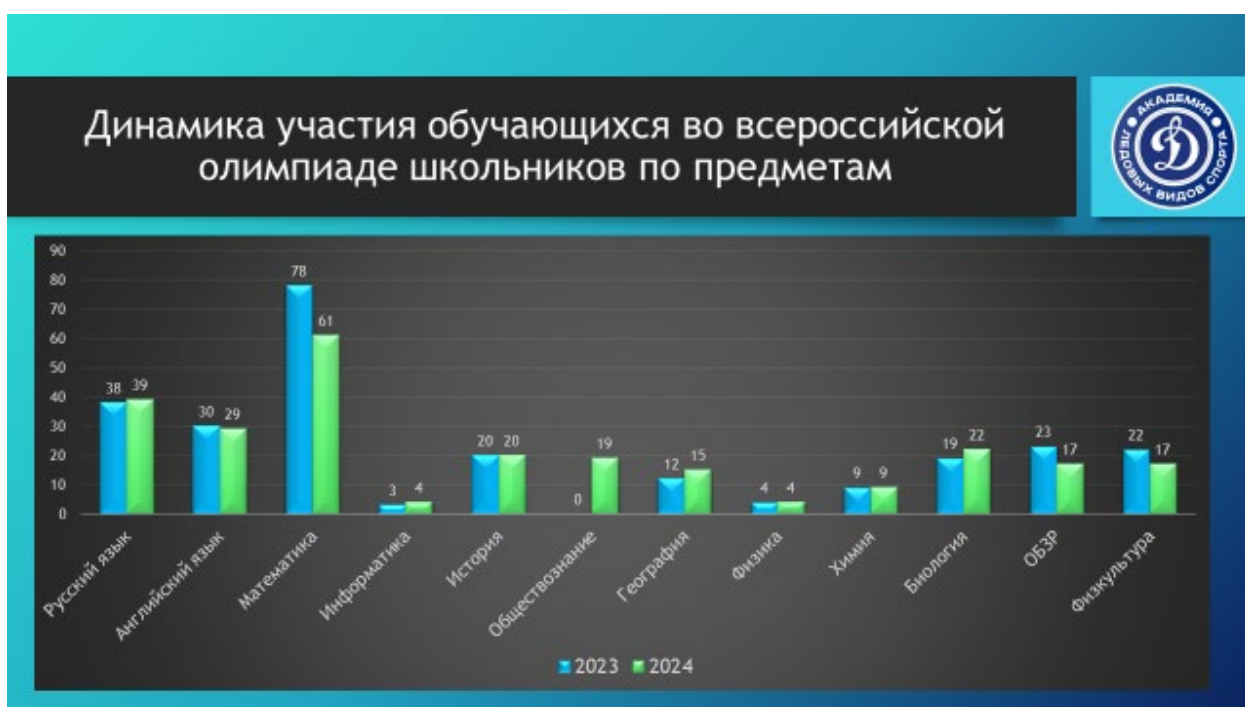
Наибольший показатель результативности в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, история, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Следующая диаграмма показывает участие обучающихся в школьном этапе олимпиады по параллелям в динамике за два года. Видно, что при сравнении количества участников в 2024 году и в 2023 году наблюдается небольшое снижение

активности обучающихся. Так, количество участников уменьшилось по параллелям 5 и 8 классов, но параллелям 6, 7, 9, 10 и 11 классов наоборот увеличилось. По общему суммарному показателю участия обучающихся (в 2023 году – 259, в 2024 году – 256) оцутимого количественного изменения не наблюдается.



Следующая диаграмма показывает динамику участия обучающихся в школьном этапе олимпиады по предметам. Следует отметить снижение в 2024 году количества участников по математике, ОБЗР, физкультуре, но рост количества по обществознанию, географии, биологии.



Анализ результатов школьного этапа олимпиад показал, что большинство участников удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали необходимый уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, соответственно для этого необходимо дополнительное время на качественную подготовку. Кроме того, невысокие показатели во многом обусловлены занятостью обучающихся спортом на профессиональном уровне.

По итогам школьного этапа олимпиады 8 обучающихся стали участниками районного этапа:

- История – 1 обучающийся;
- Физкультура – 1 обучающийся;
- Русский язык – 2 обучающихся
- ОБЗР - 4 обучающихся.

Обучающий 9 б класса Пашкевич Константин стал призером районного этапа по ОБЗР.

Следует отметить, что подготовка школьников к участию в школьном этапе олимпиады по отдельным предметам недостаточна, так как количество победителей и призеров районного этапа олимпиады за последние 2 года существенно снизилось.

**Результаты районного этапа ВОШ в динамике**



	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
ОБЖ	1	5	2	4	1	3		1		1
Физкультура	2	2	1	1	1	1				
География		5								
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>		<b>1</b>

Итоги олимпиады проанализированы на предметных методических объединениях, даны рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к олимпиаде с целью повышения результативности.

Выводы при анализе шестого показателя системы обучения отделения общего образования:

- Следует отметить стабильную активность участия обучающихся в школьном этапе олимпиады;
- Необходимо активизировать участие в школьном этапе обучающихся уже с 5 класса;
- Необходимо учителям по предметам уделять большее внимание подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

### **3.7. Анализ функционирования системы воспитания**

Цель воспитательной работы отделения общего образования – создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Анализ функционирования системы воспитания осуществлен по следующей структуре:

- Анализ уровня воспитанности обучающихся по результатам мониторинга;
- Анализ осуществления воспитания в урочной деятельности;
- Анализ осуществления воспитания во внеурочной деятельности по направлениям;
- Анализ состояния системы самоуправления обучающихся;
- Анализ работы с родителями.

Определение уровня воспитанности обучающихся проводится с использованием методики П. И. Третьякова путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классного руководителя, консилиума учителей, родителей, актива обучающихся о воспитанности детей.

Диагностика уровня воспитанности включает в себя комплексное изучение сформированных отношений обучающегося к учёбе, труду, природе, обществу, к другим и к себе. Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей (анкеты для учащихся 1-5 классов, 6-9 классов, 10-11 классов).

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице.

## Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся в 2023-2024 учебном году



Ступень обучения	Уровень воспитанности в %			
	Оптимальный	Допустимый	Низкий	Критический
Начальная	26	59	15	0
Основная	40	44	16	0
Средняя	26	59	15	0
<b>ИТОГ</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

При анализе результатов можно сделать вывод, что преобладающий уровень воспитанности обучающихся на всех ступенях обучения – допустимый. Довольно высок показатель оптимального уровня воспитанности. Критический уровень воспитанности среди обучающихся вообще не прослеживается.

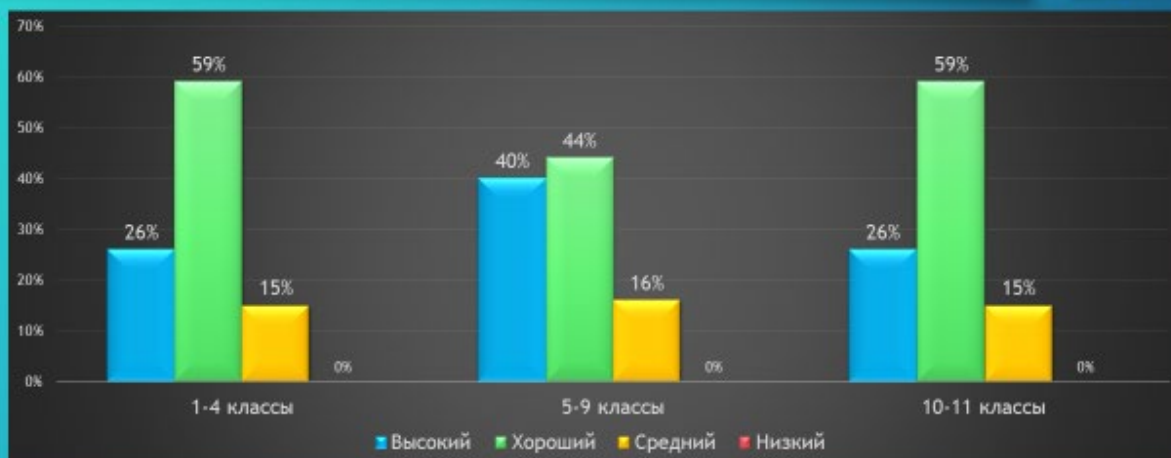
Подтверждение этого положения является анализ динамики негативных проявлений, отрицательных явлений, проявляющихся в детской и подростковой среде за последние два учебных года.

### Динамика негативных проявлений среди обучающихся

Показатель	2022-2023	2023-2024
Количество конфликтных ситуаций	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0

Для наглядности результаты исследования уровня воспитанности представлены в диаграмме. Радуют идентичные показатели уровня в начальной и средней ступенях обучения. Все же проблемы подросткового возраста, которые становятся актуальными на ступени основного образования, меняют и картину уровня воспитанности.

## Уровень воспитанности обучающихся 2023-2024



### Начальное звено:

В начальном звене хороший уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут гражданско-патриотическую, экологическую, духовно-нравственную, культурно-образовательную и др. работу

### Основное звено:

В среднем звене преобладает хороший уровень воспитанности. По сравнению со старшим звеном уровень воспитанности выше. Обучающиеся осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Обучающиеся самостоятельны, умело ведут культурно-образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

### Старшее звено:

В старшем звене преобладает, так же, хороший уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества с индивидуалистическими устремлениями. Но, к сожалению, обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов

школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности.

Следующий элемент анализа состояния воспитательной системы – воспитание в урочной деятельности. «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.) Воспитательная цель урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Результаты педагогических наблюдений при посещении школьных уроков:  
1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, применяют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Обучающиеся в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках организована связь нового и ранее изученного материала, присутствуют межпредметные связи.

3. Учебная и воспитательная деятельности на уроке соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный, художественно-эстетический фонд. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения,

поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», "Учи.Ру". Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, решают нестандартные ситуации урока.

Третий элемент анализа - осуществление воспитания во внеурочной деятельности по направлениям.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ключевые мероприятия /направления, реализованные за учебный год

- «Моя малая Родина»
- «Край родной навек любимый...»
- «В стране единой, стране многонациональной»
- «Патриот – кто он?» «Я – гражданин России»
- «Как жить в мире с людьми и с самими собой»
- «Я и мое будущее»
- «Мы-патриоты!»
- «Гражданственность и патриотизм»
- «Помня о прошлом, создавай будущее»
- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
- Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда
- Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённый Дню защитников Отечества;
- Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

#### 2. Духовно-нравственное и правовое воспитание.

- Классные часы: «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир», «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство», «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения», «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности», «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь».
- Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины).
- Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», посвященный международному Дню матери.
- Акции: "Поздравь ветерана" (ко Дню пожилого человека, к Новому году, к Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы).

Целью работы отделения общего образования в данном направлении является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого,

нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Правовое воспитание в отделения общего образования основывается на принципах гуманизма, научности, плановости, систематичности, так как успех в формировании правовой культуры учащихся может быть обеспечен в процессе длительного, поэтапного воспитательного воздействия на личность, личностно-ориентированном, дифференцированном, комплексном подходам.

Для того, чтобы данная работа была более результативной, хочется в дальнейшем из числа старшеклассников – активистов, которые бы участвовали в организации и проведении школьных мероприятий по профилактике правонарушений и беспризорности, лекционное проведение правовых лекториев. (Каждый член лекторской группы должен подготовить в течение года 1-2 лекции и выступить в классах); информационное - пропаганда среди школьников научно-популярной литературы по праву, информирование обучающихся о знаменательных датах правового календаря, как:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 4 июня Международный день детей-жертв агрессии;
- 20 ноября Всемирный день прав ребенка;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции РФ.

Такая форма работы будет являться более эффективным воспитательным средством, так как будет иметь комплексный характер и охватывать различные виды деятельности. Но в такой работе не обойтись без помощи учителей - предметников: литературы, истории, географии, ИЗО, музыки в подготовке отдельных занятий или массовых мероприятий.

Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся будут стимулировать познавательную и творческую активность, развивают аналитические и исследовательские навыки, самостоятельность и инициативность несовершеннолетних.

Внеклассная деятельность по правовому воспитанию позволяет закреплять у обучающихся первичные навыки в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать гражданские права и свободы, формы политического участия, организовать непосредственное знакомство обучающихся с работой органов власти. Следует практиковать встречи с депутатами законодательного собрания, ГД, а также встречи с работниками прокуратуры.

Школьная система правового воспитания включает в себя также работу с родителями. Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и

обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительских собраний на правовую тематику.

### 3. Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание.

Ключевые мероприятия/направления, реализованные в указанный период:

- Праздничная линейка для обучающихся «Здравствуй, школа!»
- Классный час «По дороге в Страну знаний»
- Акция «Мир добра и толерантности» (классный час «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди»)
- Выставки рисунков, приуроченные ко Дню матери, Дню Победы
- Праздничные концерты ко Дню Учителя, Дня матери, Новому году, к Международному женскому дню, Дню Победы.

### 3. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

Ключевые мероприятия, направления, реализованные в указанный период:

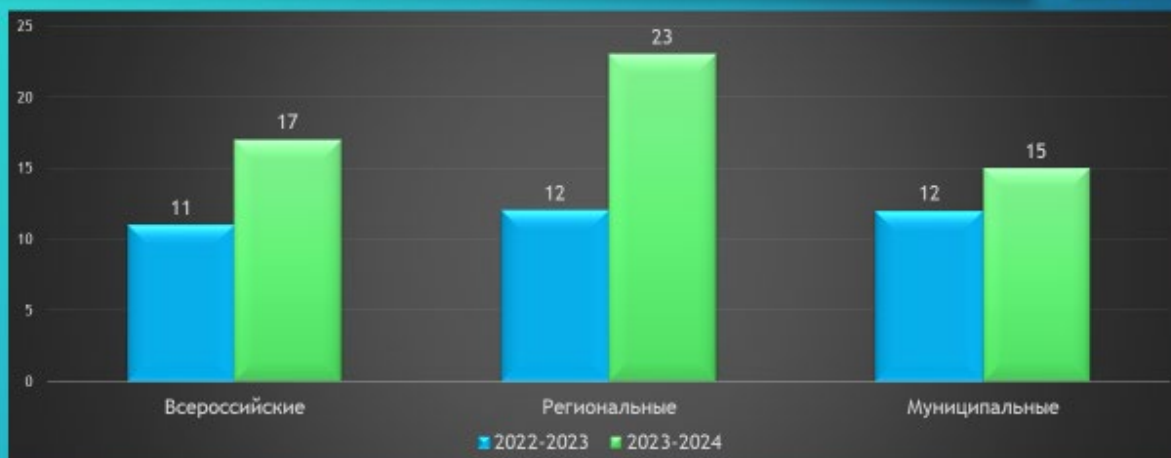
Классные часы «Жить, чтобы помнить», урок-беседа «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе», уголок здоровья «СПИД не дремлет», просмотр документального фильма с дальнейшим обсуждением «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?». Анкетирование обучающихся 7-9 классов на предмет безопасного поведения в сети - Интернет; Проведение беседы: «Вредные привычки»; «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!»; «Научись говорить «нет!», «Осторожно, наркотики!», «Дорога в никуда», с показом и обсуждением презентации.

Одним из показателей результативности системы воспитания во внеурочной деятельности является участие обучающихся в творческих конкурсах различных уровней. Динамика такого участия представлена в таблице и диаграмме.

Участие обучающихся в творческих конкурсах разных уровней

Уровень	2022-2023	2023-2024
Всероссийский	11	17
Региональный	12	23
Муниципальный	12	15
ИТОГО	35	55

## Участие обучающихся в творческих конкурсах в динамике

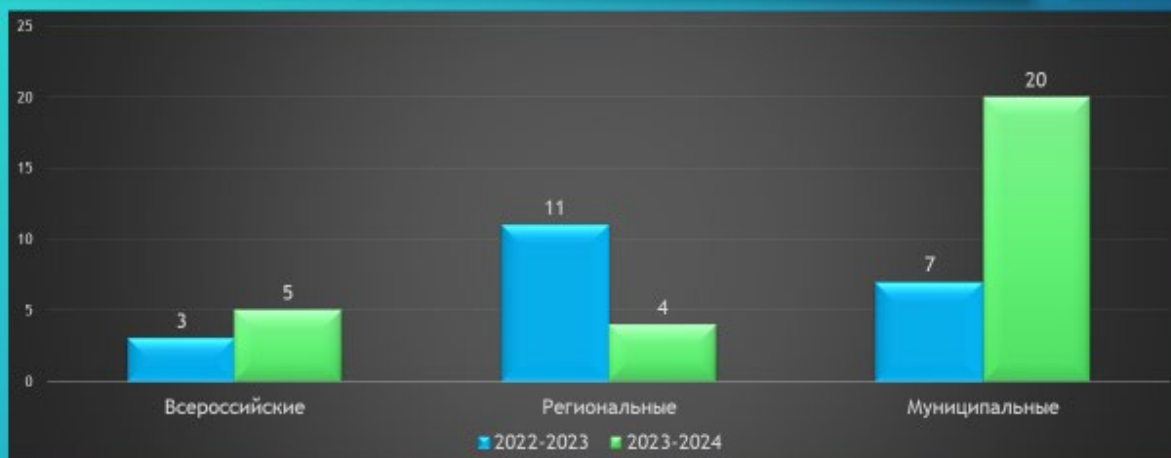


Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах показывает существенный рост на всех уровнях и в целом. При этом существенно увеличилось количество победителей и призеров творческих конкурсах, что подтверждается приведенными данными. Такие результаты несомненно являются гордостью всего педагогического коллектива: классных руководителей, педагогов-организаторов, службы сопровождения, администрации.

### Победители в творческих конкурсах разных уровней

Уровень	2022-2023	2023-2024
Всероссийский	3	5
Региональный	11	4
Муниципальный	7	20
ИТОГО	21	29

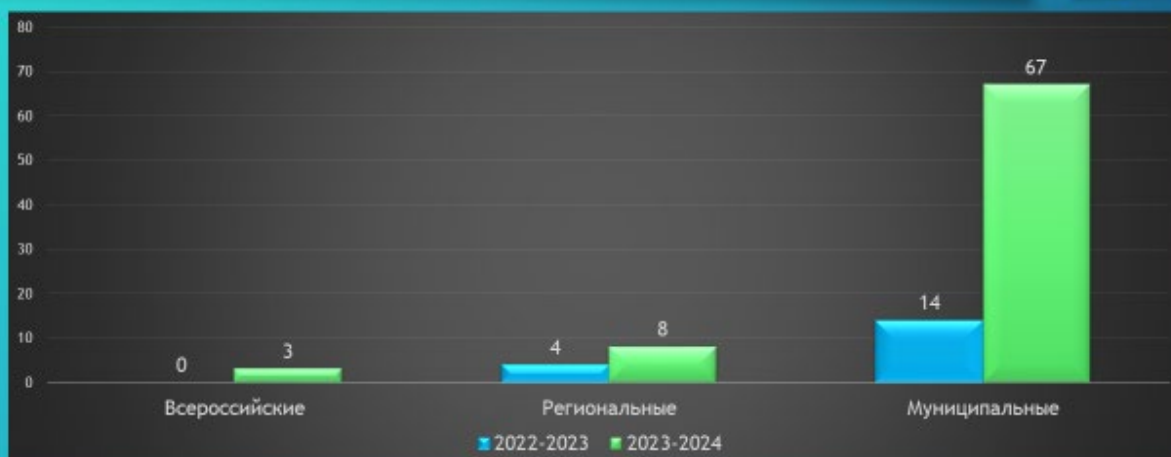
## Победители в творческих конкурсах в динамике



### Призеры в творческих конкурсах разных уровней

Уровень	2022-2023	2023-2024
Всероссийский	0	3
Региональный	4	8
Муниципальный	14	67
ИТОГО	28	78

## Призеры в творческих конкурсах в динамике



Четвертый элемент - анализ состояния системы самоуправления обучающихся; С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в отделении общего

образования самоуправления выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Развитию личности способствует содержание деятельности, в которую вовлекается ребенок, проходя школу ученического самоуправления. Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления является приоритетной задачей.

Ученические советы проводились 1 раз в неделю. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, уровень и итоги проведённых мероприятий:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования: проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД
- «Мастерская Деда Мороза» и других.
- проведение бесед, презентаций различной направленности в зависимости от потребности (ребята проводят мероприятия в своём классе, и это огромная помощь педагогу- организатору и классному руководителю)
- помощь в организации и проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий в 1-11 классах.

В течение года ребята по-разному выполняют свои поручения: кто-то проявляет инициативность, кто-то пассивность, кто-то создаёт дух «здорового» соперничества. Даже в результате такой работы уже проявляются лидеры, которые в старших классах активно участвуют во всех школьных делах, создавая тем самым имидж своего отделения в условиях современного образования и воспитания.

Одним из показателей действенности системы самоуправления является исполнение обучающимися общественных поручений. Охват членов ученического коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего количества обучающихся отделения общего образования вырос в 2023-2024 учебном году на 21% в сравнении с предыдущим учебным годом, что подтверждается приведенными данными.

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
41%	62%

Последний показатель при анализе состояния системы воспитания – работа с родителями.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества отделения общего образования и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в отделении общего образования налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9, 11 классов». Беседы: «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в образовательном учреждении, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних», «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические мероприятия.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета профилактики, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно - семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Большинство родителей сегодня заняты обеспечением достойного материального положения семьи. На детей, к сожалению, остается очень мало времени. Родители в силу занятости не могут активно взаимодействовать с отделением общего образования, поэтому ведущую роль в работе с родителями берет на себя классный руководитель и учителя – предметники.

Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не зная (или плохо зная) учеников и их родителей, не создав дружных отношений, невозможно решать задачи обучения и воспитания детей. В нашем отделении классными руководителями и администрацией проводится значительная работа по выстраиванию добрых, уважительных отношений в системе «учитель – родитель» или «родитель – учитель»

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение. Но опять же в силу своей занятости родители не всегда имеют возможность прийти на родительское собрание. Ещё одна очень распространенная форма - индивидуальная работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и классного руководителя играет родительский комитет класса. Следует отметить активную работу родительского комитета всех классов, который оказывает неоценимую помощь в организации учебно-воспитательного процесса (праздников, экскурсий, походов), и в этом заслуга, безусловно, классных руководителей, которые смогли не только установить тесный контакт, но и вовлечь родителей в работу классного коллектива.

Семья – это та среда жизни, развития и воспитания, в которой закладываются основы личности, поэтому классному руководителю нужно пытаться заинтересовать родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей, тогда и дети будут проявлять уважение, осознанность. Эффективность работы с родителями может повыситься за счёт других форм, таких, как приглашение родителей на дни открытых дверей, открытые уроки, т.е. сделать максимально прозрачным процесс обучения и воспитания детей в образовательном учреждении.

Выводы по анализу системы воспитания в 2024 году:

Положительным в системе воспитания отделения общего образования являются следующие моменты:

- Организация работы с разными категориями детей;
- отсутствие масштабных конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- методическая работа по вопросам воспитания, поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы воспитания в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- недостаточная активность обучающихся в организации деятельности ученического самоуправления;
- недостаточное внимание классных руководителей духовно-нравственному воспитанию учащихся школы.
- Недостаточный уровень охват детей дополнительным образованием помимо спорта;
- поиск новых, более эффективных форм работы с родителями;
- не организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве обучения и воспитания в отделении.

### 3.8. Анализ функционирования службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся отделения общего образования предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся Образовательного учреждения.

Цель деятельности Службы заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических, и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения - ситуация развития ребенка.

Анализ службы сопровождения сформирован по направлениям деятельности:

- Коррекционно-логопедическое
- Диагностическое
- Консультационная
- Индивидуальная коррекционно-развивающее
- Групповая коррекционно-развивающая.

В 2024 году учителем-логопедом было обследовано 133 обучающихся начальной ступени обучения. Из них: обучающихся 1-х классов – 26, 2- 4-х классов – 96. По итогам обследования на коррекционно-логопедические занятия через психолого-педагогический консилиум (ППК) были зачислены 21 человек. При этом, остались получать логопедическую помощь ранее зачисленные 43 обучающихся (2-4 класс).

Результаты работы логопедического пункта по параллелям начального обучения представлены в таблице.

Количество детей, зачисленных на логопедический пункт по классам.

Класс	Кол-во детей с нарушением письменной речи	Выпущены с чистой письменной речью	Выбыло	Продолжат обучение
1а	6/7	0/	0/0	6/7
1б	4/8	0/	0/0	4/8
2а	6/10	1/	0/0	6/9
2б	6/10	0/	0/0	6/10
3а	10/5	0/	0/0	10/5
3б	5/4	0/	0/0	5/4

4а	5/9	5/9	0/0	0/0
4б	6/5	6/5	0/0	0/0
итого	48/58	12/14	0/0	37/43

Коррекционно-логопедическая работа была осуществлялась на основе рабочей программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста», которая была составлена на основе учебно-методического пособия «Организация работы по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов» (авторы: Агопян Э.С., Решетняк И.А., Иванова О.В.).

Педагогом-психологом в течении 2024 учебного года велась работа, по следующим направлениям:

Диагностические обследования.

№ п/п	Тема обследования	Количество групп, классов	Количество детей	Количество родителей, проконсультированных по результатам обследования
1.	Диагностика адаптации учащихся первого класса к школьному обучению	1 «А», 1 «Б»	23	17
2.	Определение уровня готовности школьников к переходу в среднее звено	4 «А», 4 «Б»	28	Результаты представлены администрации
3.	Изучение социально-психологической адаптации учащихся пятого класса к предметному обучению	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	33	Результаты представлены администрации
4.	Изучение социально-психологической адаптации обучающихся 10 класса	10 «А», 10 «Б»	22	Результаты представлены администрации
5.	Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей	9, 11 классы	58	23
6.	Диагностика эмоционального состояния перед ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	9, 11 классы	45	8
7.	Мониторинг конфликтного и суицидального поведения в школьной среде	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 7 «Б»	63	9
8.	Исследование межличностных отношений учащихся	3 «Б», 5 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А»	85	15

9.	Прогноз и профилактика проблем обучения	1 «А», 1 «Б», 8 «Б»	11	8
10.	Углубленное психологическое обследование по запросу родителей, педагогов, учащихся и результатам диагностики (направленность в зависимости от характера запроса)	Индивидуально	38	38
11.	Анкетирование педагогов на предмет эмоционального выгорания	Педагоги	3	Результаты представлены администрации

#### Консультационные приемы.

Следует отметить, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом возросло количество индивидуальных консультаций для родителей и педагогов. И немного снизилось количество детей, нуждающихся в индивидуальной работе психолога.

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений	Из них консультаций по телефону
Дети	52	20	25	97	15
Родители	50	10		60	20
Учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения	62	13		75	
Всего	164	43	25	232	35

Что касается причин обращений, то в 2024 году больше родителей обратилось с вопросом обучения и воспитания детей, увеличился запрос учеников на решение межличностных и профориентационных вопросов. Снизилось количество обращений по информационно-справочным вопросам.

Отсюда можно сделать вывод, что Служба психологической помощи работает в правильном направлении, привлекая родителей и педагогов к учебно-воспитательной работе и помогая всем участникам образовательного процесса решать возникающие трудности. Снижение количества обращений по информационно-справочным вопросам говорит о том, что с обучающимися и их родителями ведется необходимая просветительская работа, закрывающая данную потребность.

№	Код причины	Причина обращения	Количество
1	С	Семейные/супружеские	3
2	Л	Личностные	57
3	М	Межличностные	16
4	ОВ	Обучение и воспитание детей	84
5	Проф	Профориентация	22

6	СП	Социально-психологические	6
7	Сом	Соматические	
8	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	
9	Сек	Сексуальные	
10	Н	Насилие	
11	СКр	Суицид и кризисные	
12	ИС	Информационно-справочные	35
13	П	Правовые	7

Радует, что родители стали чаще обращаться в Службу психолого-педагогического сопровождения, получая рекомендации по вопросам взаимоотношения семьи и школы.

#### Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Количество человек	Количество занятий
1.	«Тропинка к своему я», Хухлаева О.В.	Отношения со сверстниками, формирование самосознания, развитие рефлексии, самопознания	3	6
2.	«Я – подросток. Программа уроков психологии», Микляева А.	Коррекция поведенческих, эмоциональных и личностных отклонений (на основе диагностики, по запросу участников образовательного процесса)	3	7

#### Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Количество групп	Количество человек	Количество занятий
1.	Индивидуальные занятия по программе «Я – первоклассник!» Наумова В. П.	1	5	5
2.	Индивидуальные занятия по программе «Первый раз в пятый класс!» Коблик Е.Г.	1	7	5
3.	Адаптационные классные часы для учащихся десятых классов «Как выжить в старшей школе» Микляева А. В., Румянцева П. В.	1	8	4
4.	Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ» Михеева М.В., Кусакина С.Н.	2	33	3
5.	Адаптационные классные часы для учащихся девятых и одиннадцатых классов «Как пережить экзамены?» Микляева А. В., Румянцева П. В.	2	33	3

6.	Программа «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В.	2	33	34
----	---	---	----	----

При анализе представленной выше информации видно, что в отделении общего образования ведется индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. И необходимость в ней по сравнению с 2023 годом растет. При реализации задач психолого-педагогической помощи возникает трудность - нехватка педагогических кадров, а, следовательно, невозможность охватить всех желающих и нуждающихся коррекционными занятиями. Кроме того, виден спрос на занятия по программам «Как пережить экзамены?» и «Психология и выбор профессии». Следовательно, необходимо обратить больше внимания на работу по этим направлениям.

Выводы по анализу данного направления:

- Служба психолого-педагогического сопровождения ведет работу по всем направлениям и вовлекает в свою деятельность всех участников образовательного процесса.
- В следующем году необходимо расширить педагогический состав Службы для возможности увеличения количества индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также запланировать больше мероприятий по профориентации обучающихся и подготовке их к экзаменам.

### 3.9. Анализ функционирования интерната для проживания иногородних обучающихся

Анализ количественный состав воспитанников, проживающих в интернате, в динамике по видам спорта, половому признаку, по параллелям обучения.

По видам спорта:

2023 год		2024 год	
Вид спорта	Количество	Вид спорта	Количество
Хоккей	62	Хоккей	68
Шор-трек	23	Шор-трек	20
Танцы на льду	-	Танцы на льду	2
Итого:	85	Итого:	90

По половому признаку:

2023 год		2024 год	
Пол	Количество	Пол	Количество
Мальчики	72	Мальчики	80
Девочки	13	Девочки	10
Итого:	85	Итого:	90

По параллелям обучения:

2023 год		2024 год	
Класс	Количество	Класс	Количество
5-е	-	5-е	4
6-е	3	6-е	11

7-е	7	7-е	5
8-е	13	8-е	9
9-е	20	9-е	19
10-е	15	10-е	15
11-е	17	11-е	9
СПО	10	СПО	18
Итого:	85	Итого:	90

Проектная мощность интерната составляет 90 мест.

В сравнении с 2023 годом возросло количество проживающих детей. По видам спорта преобладающая роль осталась за спортсменами отделения хоккей, количество детей, занимающихся шорт-треком ненамного сократилось. В 2024 году к проживающим присоединились спортсмены отделения танцы на льду. Среди детей, проживающих в интернате абсолютное большинство составляют мальчики, что характерно для данного вида спорта, хотя в 2024 году в интернате появилось 3 девочки-хоккеистки, остальные 7 девочек – представительницы шорт-трека. В 2023 году самыми младшими ребятами в интернате были обучающиеся 6-х классов, а в 2024, в качестве эксперимента приём в интернат осуществлялся с 5-го класса. В 2024 году увеличилось количество студентов СПО. В 2024 году проектная мощность интерната по количеству детей была использована на 100%.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает адаптацию иногородних детей к новым условиям проживания, интерес к различным видам деятельности, в том числе познавательной и творческой. При этом программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Направление	2023	2024
Социально-гуманитарное	3	5
Художественное	2	2
Физкультурно-спортивное	1	2
Туристско-краеведческое	1	1
Итого:	7	10

Педагоги интерната работают по программам дополнительного образования. Программы разрабатываются с учётом опыта, накопленного в результате работы с детьми в предыдущем периоде, с учётом запросов обучающихся, их интересов и творческого потенциала. В 2024 году больше внимания уделили программам социально-гуманитарной и физической направленности.

Основным критерием качества освоения программ является полнота и удовлетворённость воспитанников реализацией программ дополнительного образования. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Критерии	2023	2024
1	Соответствие цели и содержания программы	соответствует	соответствует

	социальному заказу, общественно-государственным потребностям		
2	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию	соответствует	соответствует
3	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.	соответствует	соответствует
4	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории	используется	используется
5	Соответствие форм организации деятельности целям и содержанию программы	соответствует	соответствует
6	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования	достаточно значима	достаточно значима

По окончании срока действия программ весь наработанный материал предоставляется для обсуждения на методическом совещании воспитателей, используется в организации воспитательной деятельности интерната на следующий учебный год и внеклассной работы с учащимися. Отчёты о проделанной работе размещаются на информационном стенде «Наша жизнь», организуются выставки детских работ «Наше творчество», публикуются на школьном сайте.

По результатам анкетирования «Удовлетворённость учащихся реализацией программы» проводится анализ вовлеченности обучающихся в процесс, на основании которого планируется работа на следующий учебный год.

#### Количественный анализ проведённых мероприятий

В соответствии с планом мероприятий в интернате осуществляется воспитательная работа по нескольким направлениям:

№	Направление	2023	2024
1	Патриотическое	17	20
2	Творческое	20	20
3	Познавательное	15	17
4	Физкультурно-оздоровительное	10	9
5	Эстетическое	15	17
6	Экологическое	2	3

В течение учебного года мероприятия проводятся в соответствии с календарным планом, актуальностью целей и задач воспитательной работы и исходя из запросов обучающихся. В 2024 году наибольшее внимание было уделено патриотическому воспитанию.

#### Участие в творческих конкурсах и культурных событиях

Наряду с другими мероприятиями, воспитанники принимали участие в творческих конкурсах различного уровня (поэтических, театральных, художественных)

№	Конкурсы	2023	2024
1	Официальные	4	3
2	Неофициальные	3	6

По сравнению с 2023 годом в 2024 году увеличилось общее количество конкурсов, в которых принимали участие наши воспитанники. Предпочтение отдавалось неофициальным конкурсам.

### 3.10. Анализ повышения квалификации педагогических работников

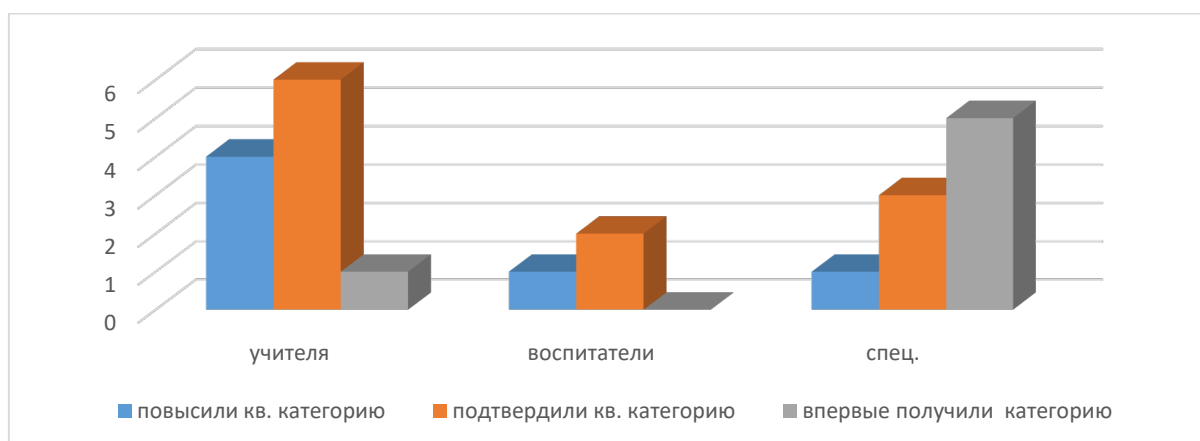
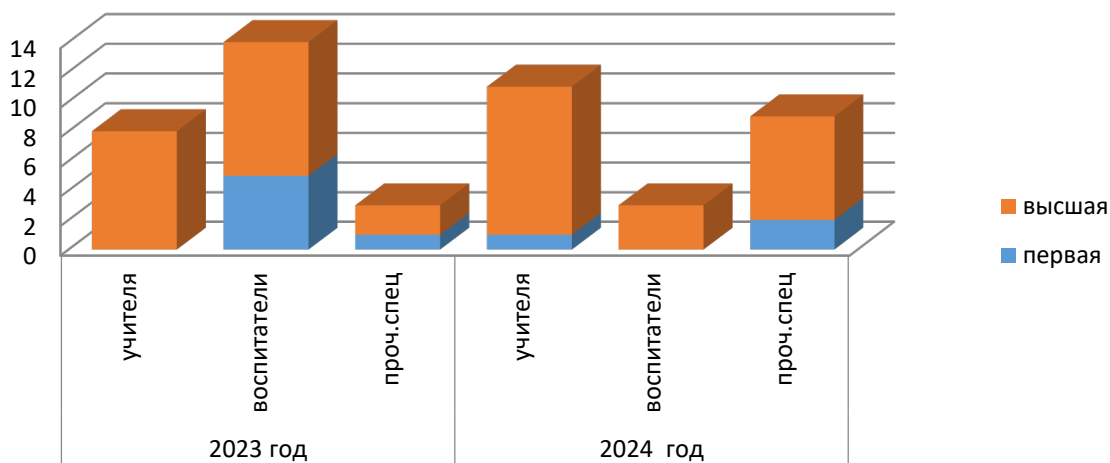
В 2024 году прошли аттестацию 11 педагогов по должности учитель, 3 - по должности воспитатель, 1 – аттестовался как педагог-психолог, 2 – тренер-преподаватель, 3 – преподаватель, 2 - инструктор методист и 1 старший воспитатель.

Из них подтвердили уровень квалификации, соответствующей высшей категории – 6 учителей, инструктор-методист, 2 тренера-преподавателя и 2 воспитателя.

Не имел категории и получили первую один учитель и педагог-психолог. 3 педагога аттестовались по новой должности «преподаватель» и один – «старший воспитатель» и получили высшую квалификационную категорию. Инструктор-методист повысил свою категорию со второй до первой. Повысили квалификацию до высшей 4 учителя и 1 воспитатель. В сравнении с 2023 годом, большее количество педагогов прошло аттестацию на высшую квалификационную категорию.

	2023 год			2024 год		
	учителя	воспитатели	спец.	учителя	воспитатели	спец.
первая	0	5	1	1	0	2
высшая	8	9	2	10	3	7
итого	8	14	3	11	3	9

## Прохождение аттестации педагогическими работниками



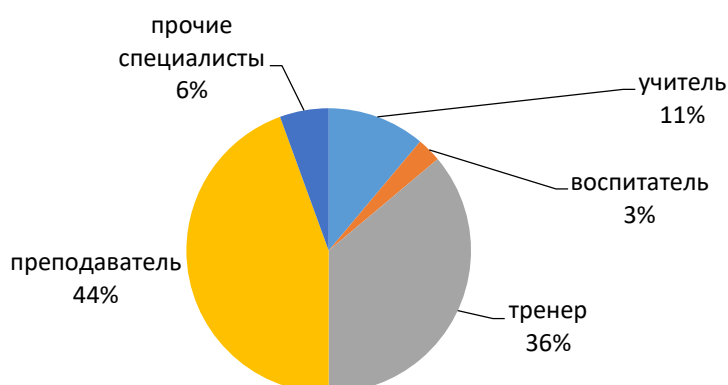
Педагогические работники школы систематически повышают свою квалификацию. Педагоги проходят курсы в учреждениях дополнительного профессионального образования: ИМЦ Василеостровского района, РЦОК и ИТ, АНО ДПО ИРО. Обучаются тренеры-преподаватели, воспитатели интерната и детского сада, учителя. Некоторые учителя прошли обучение в 2024 году не на одних курсах, а на двух и даже на трех.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2023 и 2024 годах.

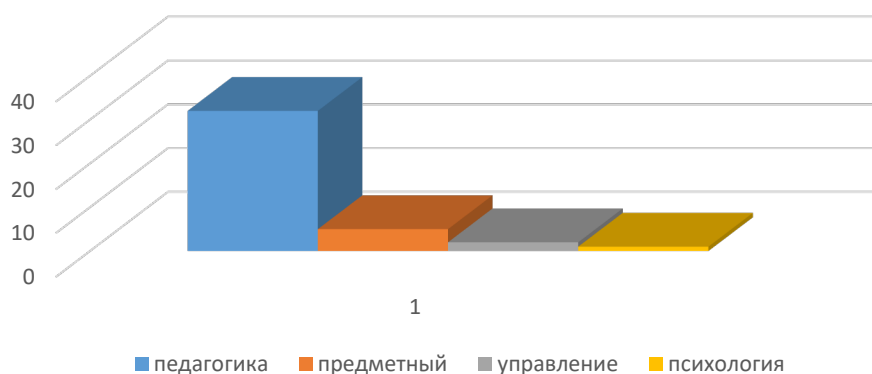
	2023	2024
учителя	6	4
воспитатели	0	1
тренеры	9	13
преподаватели	2	16
прочие специалисты	0	2
всего	17	36

Можно отметить, что количество педагогов, проходящих курсы повышения квалификации выросло почти в 2 раза.

## Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году



## Повышение квалификации педагогических работников в 2024 году по направлениям



В 2025 году планируется традиционное повышение квалификации в июне коллектива учителей и воспитателей, которое проводится раз в три года с приглашением специалистов методического центра Василеостровского района по запросу образовательного учреждения.

### 3.11. Анализ обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями и художественной литературой

Перед современным образовательным учреждением стоит важнейшая задача - научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Она поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание обучающихся и педагогов.
- Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддержать и обеспечить образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставить возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

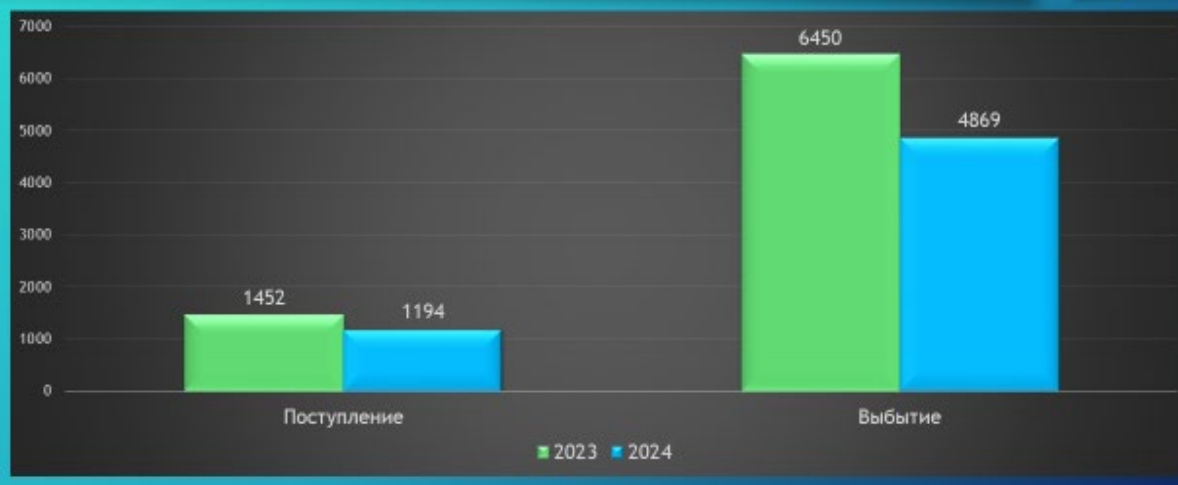
Библиотека – это важное звено в образовательном учреждении. В 2023 году с целью привлечения читателей произошла модернизация библиотеки: появился современный читальный зал, оснащенный новой мебелью, усовершенствовано книгохранилище

Библиотечная статистика:

- Фонд художественной литературы - 4929
- Фонд учебной литературы - 13556
- В 2024 году поступило в фонд учебной литературы - 6450
- В 2024 году выбыло из фонда учебной литературы - 4869
- Читальный зал с 7-ю посадочными местами
- Книгохранилище.



## Движение книжного фонда в динамике



Анализ библиотечно-информационного обеспечения за последние два года показал:

- увеличение количества читателей на 6,4 % по сравнению с 2023 годом;
- увеличение показателя книговыдачи на 19,8 %;
- увеличение количества посещений на 11,8 %;
- увеличение количества проведенных библиотекой мероприятий на 3 %;
- увеличение количества поступлений и выбытий литературы;
- комплектование учебного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях;
- достаточность библиотечного фонда для реализации образовательных программ.

Задача на следующий учебный год:

- Оформление подписки на детские и юношеские журналы;
- Пополнение библиотечного фонда художественной литературы;
- Увеличение проводимых библиотекой мероприятий по пропаганде чтения.

## 4. Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

### 4.1. Аналитическая часть.

Общие сведения

Основной целью образовательной деятельности колледжа является удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг в получении качественного профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда.

Колледж оказывает государственные услуги в сфере профессионального образования в соответствии с государственным заданием.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией выданную Комитетом по образованию Санкт-Петербурга № Л035-01271-78/00346903 от 22.11.2023.

Государственный статус колледж подтверждает свидетельством о государственной аккредитация № А007-01271-78/00980308 от 19.12.2023, срок действия до 19.12.2025г.

Форма обучения – очная.

Адрес электронной почты: [spo576@yandex.ru](mailto:spo576@yandex.ru)

Телефон: 8931-225-69-70

Цель (миссия) Колледжа, планируемые результаты деятельности.

Цель деятельности Колледжа: Основной целью создания Колледжа является удовлетворение потребности личности в спортивном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта, интегрированного со спортивной подготовкой.

Задачи Колледжа:

- привлечение в колледж качественного контингента обучающихся - наиболее одаренных, талантливых обучающихся и перспективных молодых спортсменов;
- организация образовательного процесса, интегрированного со спортивной подготовкой на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта и практик работы;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы колледжа;
- совершенствование организационной структуры, системы управления колледжем, качества и содержания работы колледжа.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

- формирование широкого спектра образовательных услуг по основной образовательной программе, соответствующих современным ожиданиям регионального рынка труда и их потребителей;
- актуализация ООП СПО в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СПО Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка учебно-методической документации и фондов оценочных средств для обеспечения реализации ООП СПО;
- применение инновационных методов и технологий в образовании, воспитании, и спортивной подготовке, в том числе дистанционных образовательных технологий и

электронного обучения посредством использования программного комплекса Интеграл;

- пополнение материально-технической базы колледжа;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- планирование и организация научно-исследовательской работы студентов как раздела учебной или производственной практики, а также в рамках спортивной подготовки;
- планирование и организация воспитательной работы как комплекса мероприятий: культурно-массовых, проектных (социальные проекты), спортивно-оздоровительных.

#### 4.2. Образовательная деятельность

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы.

Колледж СПб ГБПОУ «Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» осуществляет подготовку по укрупненной группе специальностей 49.00.00 Физическая культура.

Подготовка специалистов среднего звена в колледже строится на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования) и на базе среднего общего образования. В 2024 году подготовка осуществлялась по 2 образовательным программам

Таблица 1. Реализуемые основные профессиональные образовательные программы

№	Коды укрупненных групп профессий, специальностей	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей. Наименования профессий, специальностей	Срок обучения	Форма обучения
Укрупненная группа направлений подготовки и специальностей (профессий) 49.00.00. Физическая культура				
1.	49.02.03	Спорт, квалификация: Тренер по виду спорта	2г.10 мес.	Очная
2.	49.02.03	Спорт, квалификация: Тренер по виду спорта	3г.10 мес.	Очная

Организация приема

Прием в колледж осуществляется в рамках контрольных цифр приема, утверждаемых Комитетом по образования и учредителем, обучение ведется за счет средств бюджета.

Государственное задание по приему в 2024 году составил 35 человек на бюджетной основе, фактически на 1 курс зачислено 35 человек.

Зачисление в колледж осуществляется после завершения вступительных испытаний приказами.

Зачисление на обучение в Колледж осуществляется приказом директора Образовательного учреждения на основании решения приемной комиссии. Приказы о зачислении размещены на официальном сайте в разделе Колледжа.

Таблица 2. Динамика приема студентов за три года

Специальность	2023/2024		2024/2025	
	прием	выпуск	прием	выпуск
49.02.03 Спорт 2 г.10 мес.	17	0	15	0
49.02.03 Спорт 3 г.10 мес.	19	0	20	0
Итого	36	0	35	0

В 2024 учебном году контрольные цифры приема выполнены. Конкурс при поступлении составил 1,5 человека на место.

На 31.12.2024 года общий численный показатель по колледжу составляет 66 человек. Нормативная наполняемость учебных групп составляет 15 человек.

Сведения о контингенте обучающихся по образовательной программе на 31.12.2024 года приведены в таблице 3.

Таблица 3. Сведения о контингенте обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

№ п/п	Код и наименование специальности	Нормативный срок обучения	Чел. Бюджет/внебюджет
1.	49.02.03 Спорт, 1 курс	2 г.10 мес.	14 (1 девочка)
2.	49.02.03 Спорт, 1 курс	3 г.10 мес.	20 (6 девочек)
3.	49.02.03 Спорт, 2 курс	2г.10мес	16 (2 девочки)
4.	49.02.03 Спорт, 2 курс	3г.10мес.	16 (4 девочка)
	Итого		66 (13 девочек)

Движение контингента в 2024 происходило в связи с отчислением обучающихся по различным причинам.

Всего обучалось в 2024 году – 69 человек. Выбыло - 3 человека по переводу в другие учебные заведения.

Анализ организации учебного процесса

Организация образовательного процесса по основной образовательной программе среднего профессионального образования ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 24.08.2022 N 762, Уставом Образовательного учреждения и локальными нормативными актами Колледжа.

Образовательная деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и среднего профессионального образования и основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Учебный процесс по ППССЗ организуется в соответствии с утвержденными директором Академии учебными планами, календарными учебными графиками. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный процесс по ППССЗ строится в колледже в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебных планов и календарных учебных графиков. Недельная нагрузка преподавателей и занятость студентов по расписанию аудиторных занятий не превышает установленных норм. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. Расписание занятий составляется на семестр в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, нормативными требованиями по курсам, группам и преподавателям, ведущим дисциплины. В Колледже установлена 5-ти дневная учебная неделя. Учебные занятия включают все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки для студентов. Объем обязательных аудиторных занятий по ППССЗ составляет 36 часов в неделю. Выданные часы аудиторной нагрузки, консультаций учитываются в соответствующих журналах.

Студентам предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Образовательная программа состоит из учебного плана, календарного графика и расписания занятий, рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, программ практик, программам промежуточной аттестации и ГИА, программы профессионального воспитания, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, в пределах допустимого максимального объема учебной нагрузки и обязательного минимума основных образовательных программ.

Структура образовательной программы включает обязательную и вариативную часть. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Во всех учебных циклах выделяется объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое, лабораторное занятие,

консультации, лекции, семинары), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающегося.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках данных циклов в соответствии с разработанными колледжем фондами оценочных средств, позволяющая проконтролировать достижение запланированных результатов обучения.

В профессиональный цикл входит учебная и производственная практика. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика (учебная, производственная по профилю специальности и производственная преддипломная) является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов.

В процессе изучения междисциплинарных курсов в соответствии с учебным планом студенты выполняют курсовые работы. Целью курсовой работы является научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений.

Учебный год в колледже начинается с 01 сентября. Установлена пятидневная рабочая неделя. Начало занятий в 9.00 часов, окончание – согласно расписанию. Аудиторные занятия проводятся по 90 минут. Создан перерыв для организации питания - 30 минут. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся очной формы обучения определяется учебным планом и составляет 8-11 недель в год, в том числе 2 недели в зимний период.

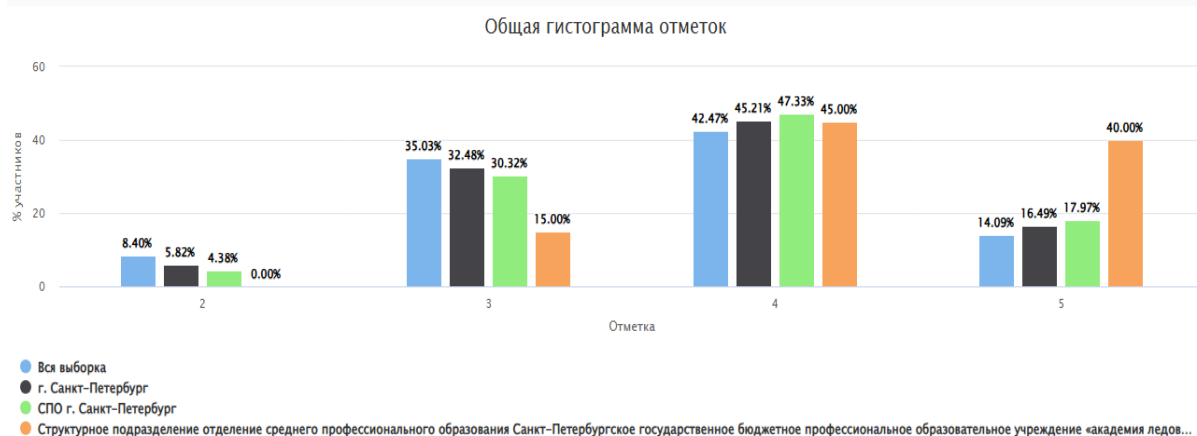
В связи со спецификой образовательной деятельности при совмещении учебно-тренировочной и учебной деятельностью обучение ведется с элементами дистанционного обучения с использованием дистанционных технологий система Интеграл.

На основании приказа Рособнадзора № 1537 от 22.08.2023 года № 1537 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», в сентябре – октябре 2024 года в Колледже проводились всероссийские проверочные работы среди обучающихся 1-2 курсов.

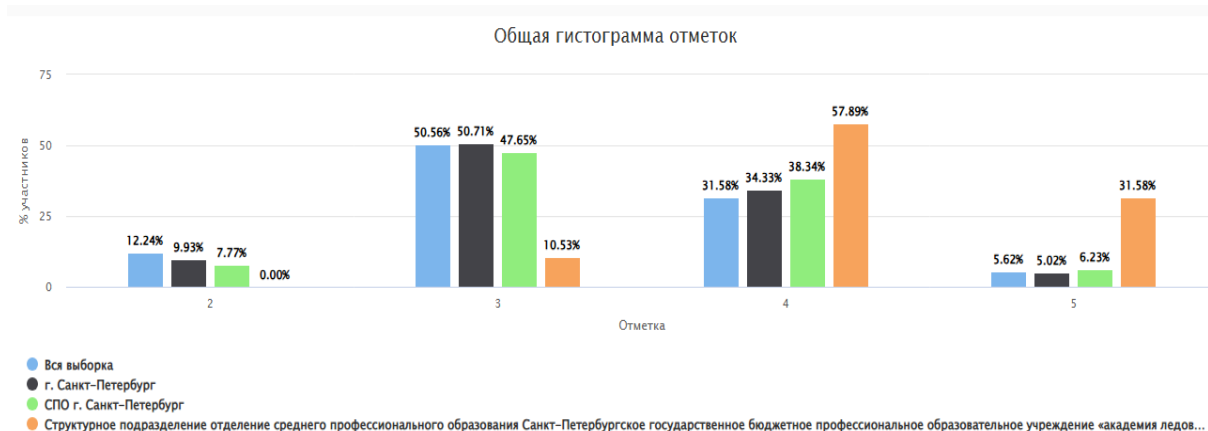
По итогам ВПР образовательное учреждение имеет следующие результаты:

ВПР СПО 2024 Биология 1 курс						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944	83396	8,4	35,03	42,47	14,09
г. Санкт-Петербург	16	2026	5,82	32,48	45,21	16,49
СПО г. Санкт-Петербург	14	1781	4,38	30,32	47,33	17,97
sp0780094   СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»		20	0	15	45	40

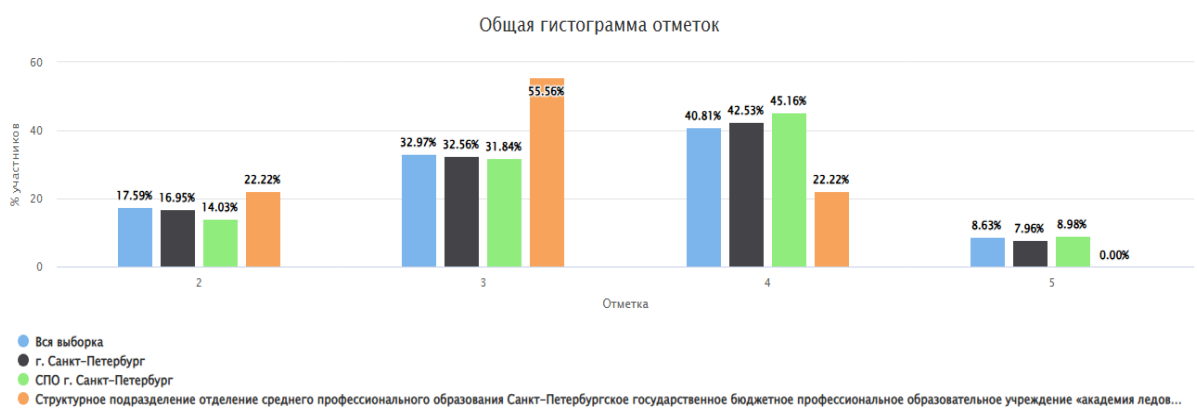


ВПР СПО 2024 Метапредмет 1 курс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4188	758781	12,24	50,56	31,58	5,62
г. Санкт-Петербург	94	24324	9,93	50,71	34,33	5,02
СПО г. Санкт-Петербург	58	13186	7,77	47,65	38,34	6,23
sp0780094   СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»		19	0	10,53	57,89	31,58

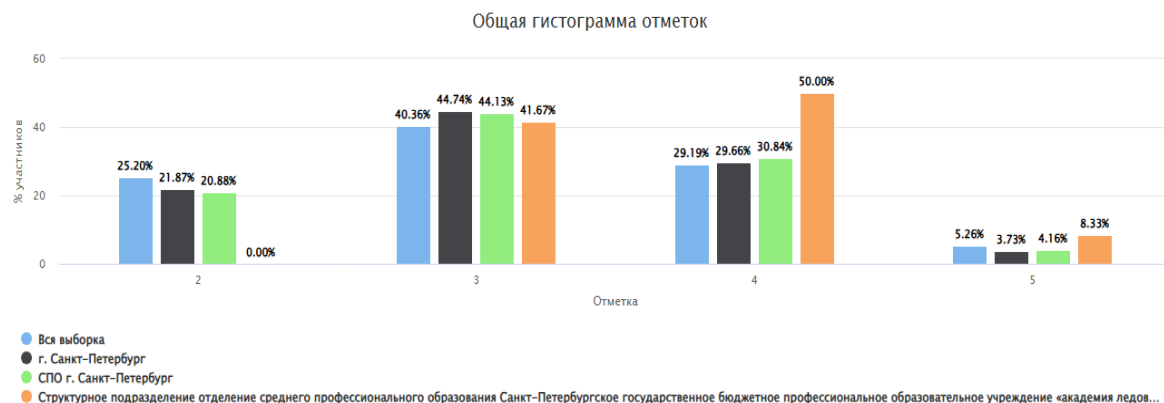


ВПР СПО 2024 Биология 2 курс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	931	69709	17,59	32,97	40,81	8,63
г. Санкт-Петербург	19	1646	16,95	32,56	42,53	7,96
СПО г. Санкт-Петербург	16	1426	14,03	31,84	45,16	8,98
spo780094   СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»		9	22,22	55,56	22,22	0



ВПр СПО 2024 Метапредмет 2 курс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4024	633891	25,2	40,36	29,19	5,26
г. Санкт-Петербург	92	18070	21,87	44,74	29,66	3,73
СПО г. Санкт-Петербург	57	10556	20,88	44,13	30,84	4,16
spo780094   СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»		12	0	41,67	50	8,33



По завершении изучения дисциплины или МДК, обучающиеся проходят обязательную промежуточную аттестацию. Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалифицированный экзамен.

Анализ результатов промежуточной аттестации по учебным годам демонстрирует в целом стабильные показатели качества знаний, однако следует отметить, что существуют проблемы в формировании и поддержании мотивации к обучению у студентов колледжа. В данном направлении коллектив колледжа осуществляет постоянный поиск средств поддержания качества обученности студентов.

Таблица 4. Итоги промежуточной аттестации за 2024 год.

№	Предмет/дисциплина/профессиональный модуль	Средний бал	Качество знаний %	Успеваемость %
1.	Русский язык	3,58	52,63	100
2.	Литература	4,11	100	100
3.	Математика	3,42	42,11	100
4.	История	4,11	89,47	100
5.	Обществознание	3,89	52,63	100
6.	География	3,8	80	100
7.	Иностранный язык	4,11	78,95	100
8.	Информатика	4,05	84,21	100
9.	Физика	3,89	78,95	100
10.	Химия	3,75	75	100
11.	Основы безопасности и защиты Родины	4,4	100	100
12.	Биология	4,05	84,21	100
13.	Основы философии	3,36	35,71	92,86
14.	История	3,64	50	92,86
15.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	87,5	87,5
16.	Математика	3,21	50	85,7
17.	Информационные системы в профессиональной деятельности	3,38	62,5	81,25
18.	Анатомия	3,63	56,25	93,75
19.	Физиология с основами биохимии	3,5	81,25	81,25
20.	Психология	4,06	75	93,75
21.	Педагогика	3,19	56,25	81,25
22.	Основы антидопинга	3,63	81,25	81,25
23.	Теория и история ФКиС	3,69	81,25	81,25
24.	Базовые и новые виды ФКиС	3,75	81,25	81,25
25.	Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	4,25	87,5	87,5

Государственной итоговой аттестации в 2024 году не было.

Организация и проведение учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО, практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Порядок организации и проведения практики определяется Положением о практической подготовке обучающихся, разработанными на основании Приказа

Министерства образования и науки России и Министерства просвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и ФГОС СПО.

В соответствии с Положением видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика.

В 2024 учебном году обучающиеся специальности 49.02.03 Спорт 1 и 2 курсов проходили учебную и производственную практику (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

Учебные практики проводилась в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» на базе Академии.

Учебная практика у обучающихся по специальности 49.02.03 Спорт проходила рассредоточено, производственная практика - концентрированно с максимальной учебной нагрузкой 36 часов в неделю.

Базы производственной практики по специальности 49.02.03 Спорт – ДЮСШ, СДЮШОР по виду спорта хоккей. Производственная практика (по профилю специальности) проводилась на основании договоров между Академией и спортивной школой. В период практики каждый обучающийся вел дневник, в котором ежедневно отражались выполняемые виды работ. Выполнение работ в период практики контролировал работник, назначенный руководством школы (тренер-преподаватель, преподаватель). Руководители практики от организаций принимали активное участие в воспитании и формировании профессиональных компетенций, обучающихся колледжа в период практики.

Основными социальными партнерами колледжа являются – работодатели, общественные организации:

- Ассоциация «Некоммерческое партнерство «Спортивный клуб «Хоккей Динамо Санкт-Петербурга»,
- СПб ГБУ «Центр адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Санкт-Петербурга»
- ДЮСШОР Динамо;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва № 2 Невского района Санкт-Петербурга Хоккей клуб «Невский»;
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация «Детский хоккейный клуб «Красные Медведи» имени Геннадия Цыганкова»;
- Благотворительный фонд «Спортивный клуб «Серебряные львы»;

Трудоустройство выпускников

На отчетный период выпускников нет.

Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот

Общее количество детей-сирот - 2, из них 2 несовершеннолетних, которые получают полное государственное обеспечение.

В колледже своевременно принимаются все необходимые меры для реализации прав и социальных гарантий, предусмотренных законодательством РФ для этих категорий обучающихся, и обеспечения их дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ и СПб.

Кроме того, по состоянию на 31 декабря 2024 года, примерно 10,6 % несовершеннолетних обучающихся проживали в неполных семьях и 5,6 % - в многодетных семьях. В соответствии с законодательством Российской Федерации им предоставляются положенные льготы.

#### **4.3. Оценка результативности воспитательной работы**

Воспитательная работа в отделении Профессионального образования – Колледже осуществляется в соответствии с Программой воспитания по специальности 49.02.03 Спорт.

Система воспитательной работы колледжа охватывает учебный процесс, внеклассные мероприятия, участие в городских конкурсах. Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Профилактика негативных явлений.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

За 2024 год со студентами Колледжа были проведены следующие мероприятия.

Таблица 5. Мероприятия, проходившие в колледже.

№	Мероприятие	Кол-во чел	Группа
1.	Поэтическая мастерская «Читаем стихи о войне»	15	9.23
2.	«А ну-ка мальчики!» - викторина	21	9.23, 11.23
3.	Игра «Весеннее кафе»	26	9.23, 11.23
4.	Спортивно-патриотическое мероприятие «Первенство студенческих спортивных клубов училищ олимпийского резерва Санкт-Петербурга»	Команда 8	9.23, 11.23
5.	Участие в празднике к 9 мая	2	11.23
6.	Поэтическая мастерская «Читаем стихи о войне»	15	9.23
7.	«А ну-ка мальчики!» - викторина	21	9.23, 11.23
8.	Игра «Весеннее кафе»	26	9.23, 11.23
9.	Спортивно-патриотическое мероприятие «Первенство студенческих спортивных клубов училищ олимпийского резерва Санкт-Петербурга»	Команда 8	9.23, 11.23
10.	Участие в празднике к 9 мая	2	11.23
11.	Линейка посвященная 1 сентября	35	9.24 11.24
12.	Посвящение в студенты, концерт	28	1-2 курс
13.	День СПО (видео поздравления для студентов и преподавателей)		
14.	Открытый урок по ГОЧС	28	1-2 курс
15.	«Профессия Тренер» в рамках празднования дня СПО (игра для студентов)	30	1-2 курс
16.	Беседа с представителем Почта-Банка по Пушкинской карте	25	1-2 курс
17.	Соревнования по керлингу в рамках первенства студенческих спортивных клубов училищ олимпийского резерва	6	
18.	Классный час «Скажи Нет насилию и агрессивному поведению»	27	1-2 курс
19.	Экскурсия в Центр адаптивной физической культуры и спорта, в рамках учебной практики	6	2С-11.24
20.	Праздник посвященный Дню тренера	30	1-2 курс
21.	Соревнования в рамках первенства студенческих спортивных клубов училищ олимпийского резерва посвященных Дню тренера	8	
22.	Викторина «Что я знаю о России»	25	1-2 курс
23.	Этнографический диктант	25	1-2 курс
24.	Встреча с участником СВО	29	1-2 курс

25.	Учебно-тренировочное мероприятие по эвакуации во время пожара	35	1-2 курс
26.	Встреча с представителем МВД России, акция «Нет вражде, нет ненависти»	28	1-2 курс
27.	Квест –игра Шерлок Холмс ( к Дню милиции)	30	1-2 курс
28.	Экскурсия в музей Анатомии Лесгафта	17	11.23, 11.24, 9.23
29.	Разговоры о важном «Информационная агрессия»	26	9.24, 9.23
30.	«Становление Российского хоккея» в рамках Всемирного дня хоккея (просмотр фильма)	27	9.23, 11.23
31.	Всемирный день борьбы со СПИДом (беседа в рамках Разговор о важном)	16	9.23
32.	«Умей сказать нет!» ( беседа в рамках Разговор о важном)	6	11.23
33.	Городской праздник посвященный Дню хоккея для ССК	35	
34.	Участие в конкурсе профессионального мастерства	2	11.23
35.	Информационные уроки к Десятилетию науки и технологий	45	1-2 курс
36.	Новогоднее поздравление	30	1-2 курс

Воспитательная работа в колледже направлена на самореализацию и самоутверждение личности студента в жизни общества, формирование активной жизненной позиции, ценностных ориентаций, принципов и норм нравственной деятельности и поведения, развитость интересов и способностей личности, прежде всего, профессиональных.

#### 4.4. Анализ кадрового обеспечения

Колледж имеет профессиональный кадровый потенциал, способный к инновационной профессиональной деятельности и обладающий высокой профессиональной компетентностью.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Кол-во
1.	Численность педагогических работников – всего, из них:	19
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	4
1.2	на условиях внутреннего совместительства	6
1.3	на условиях внешнего совместительства	9
2	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	6
2.2	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
2.3	лица, имеющие первую квалификационную категорию	0
2.4	являющиеся молодыми специалистами	4/21%

3.	Доля преподавателей, имеющих высшее образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины (модуля)	100%
----	---	------

За отчетный период 8 человек прошли курсы повышения квалификации по темам.

1. Содержание и методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках ФГОС СПО – 2 чел.;
2. Теория и методика физического воспитания в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании – 2 чел.;
3. Реализация программ спортивной подготовки – 1 чел.;
4. Современные формы оценочной деятельности в среднем профессиональном образовании – 3 чел.

Образование преподавателей позволяет организовать подготовку востребованных на рынке труда специалистов.

Преподаватели профессиональных дисциплин имеют практический опыт работы по направлениям подготовки специалистов.

За 2024 год преподавателями были разработаны и актуализированы учебно-методические материалы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, методические указания по выполнению практических и лабораторных занятий, для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, методические указания по подготовке к экзаменам (квалификационным), курсы лекций и др.

Активно велась работа в системе дистанционного обучения Интеграл: преподавателями были размещены лекционные материалы, практические задания, видео- и аудиоматериалы, задания для самоконтроля и материалы к контрольно-оценочным мероприятиям.

Оценивая кадровое обеспечение Колледжа, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, можно сделать выводы:

1. Образовательный процесс в Колледже обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава соответствует требованиям и содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности и профессии Колледжа, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности.
3. В колледже построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку новых кадров из числа собственных выпускников.

Таким образом, педагогический состав колледжа отвечает требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов, большое внимание уделяется проведению мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

#### **4.5. Анализ качества учебно-методической и библиотечно-информационной, материально-технической базы Колледжа.**

## Библиотечно-информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК) по преподаваемым общеобразовательным предметам, учебным дисциплинам, МДК, ПМ. В состав УМК входят рабочие программы, методические рекомендации по организации практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентами, комплекты оценочных средств.

Учебно-методическая работа преподавателей направлена на обеспечение самостоятельной деятельности студента, как на учебном занятии, так и во внеурочное время. В соответствии с рабочими программами дисциплин разработаны методические рекомендации по выполнению лабораторных, практических работ и по проведению семинарских занятий.

К информационно-методическому обеспечению учебного процесса в Колледже относятся: учебники, учебно-методические пособия библиотечного фонда; учебно-методическое обеспечение кабинетов и лабораторий; «Яндекс-Диск» (интернет пространство для студентов, преподавателей и родителей по учебной деятельности студентов), дистанционных технологий система Интеграл, глобальная сеть «Интернет».

Колледж подключен к электронно-образовательной платформе «Юрайт» - научно-образовательному ресурсу, объединяющему новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС «Юрайт» в полном объеме отвечает требованиям ФГОС среднего профессионального образования. Все преподаватели и студенты колледжа имеют доступ к электронно-библиотечной системе «Юрайт» по индивидуальному логину и паролю из любой точки, где есть Интернет.

Также студенты колледжа пользуются печатными изданиями по общеобразовательному и профессиональному циклу, всего – 432 экземпляра учебной печатной литературы.

## Оценка качества материально-технической базы

Для реализации образовательной программы Колледж:

- располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам;
- обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Количество кабинетов и лабораторий соответствует перечню в ОП по реализуемой специальности. В течение учебного года осуществляется закупка нового оборудования и комплектующих для полноценного проведения образовательного процесса.

Учебные кабинеты, лаборатории укомплектованы компьютерной техникой, видеотехникой. В 4 кабинетах учебных дисциплин установлены персональные компьютеры для работы преподавателей, интерактивные доски (4 класса оснащены интерактивными досками). В колледже установлены 20 персональных компьютера, из них до 80% с процессором не ниже Core i3 и оперативной памятью объемом 4-16 Гб. Все компьютеры колледжа объединены в локальную сеть с доступом к сети Internet (со скоростью подключения выше 100 Мбит/сек).

Интернет и электронную библиотеку в своей учебной деятельности студенты используют при изучении дисциплин и профессиональных модулей. Доступ к интернету в учебном корпусе осуществляется как с компьютеров, так и с помощью Wi-Fi.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует требованиям ФГОС и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС СПО продолжается.

#### **4.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль качества обучения организован в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в колледже, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам текущей ежемесячной аттестации);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты педагогических работников (по итогам промежуточных аттестаций) и др.

Для оценки качества образования используются показатели и параметры мониторинга, отраженные в ведомостях текущей и промежуточной успеваемости, отчетах классных руководителей.

По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет своевременно выявлять факторы, влияющие на показатели качества обучения обучающихся и вносить соответствующие корректировки в организацию образовательного процесса.

**Выводы:**

- В соответствии с имеющейся лицензией Колледж ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.
- Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.
- Содержание основной профессиональной образовательной программы, включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.
- Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы.
- Качество подготовки студентов по результатам промежуточной аттестации характеризуется как удовлетворительное.
- Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.
- Материально-техническая база колледжа отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного процесса.
- Организован доступ преподавателей, сотрудников и студентов к различным информационным ресурсам, включая Интернет.
- Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса.
- Таким образом, условия проведения учебного процесса в колледже оцениваются как удовлетворительные.

Необходимо продолжить работу по:

- разработке и совершенствованию учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- увеличению доли молодых преподавателей в общем числе преподавательского состава.

**5. Реализация основных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта по видам спорта.**

Количественный состав воспитанников подразделений на декабрь 2024 года: отделение дополнительного образования детей – всего 731 воспитанник, из них 414 хоккеистов, 297 конькобежный спорт и шорт-трек, 20 фигурное катание на коньках.

Сведения о количественном составе занимающихся в образовательном учреждении

Вид спорта: хоккей					
№ п/п	Сведения о контингенте	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	ВСЕГО				
	Кол-во занимающихся в группах ВСМ				
	Кол-во занимающихся в группах ССМ				
	Кол-во занимающихся в тренировочных группах				
	Кол-во занимающихся в группах начальной подготовки				

Как видно из приведенных данных количество занимающихся на отделении хоккея увеличилось по сравнению с 2023 годом на 7 человек. Количество занимающихся в учебно-тренировочных группах уменьшилось на 117 человек, а в группах начальной подготовки увеличилось на 124 человека.

Вид спорта: конькобежный спорт					
№ п/п	Сведения о контингенте	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	ВСЕГО				
	Кол-во занимающихся в группах ВСМ				
	Кол-во занимающихся в группах ССМ				
	Кол-во занимающихся в тренировочных группах				
	Кол-во занимающихся в группах начальной подготовки				

Как видно из приведенных данных количество занимающихся на отделении конькобежного спорта и шорт-трека увеличилось по сравнению с 2023 годом на 26 человек. На одного спортсмена стало больше в группах высшего спортивного мастерства и на 8 больше в группах совершенствования спортивного мастерства. Количество занимающихся в учебно-тренировочных группах уменьшилось на 8 человек, а в группах начальной подготовки увеличилось на 27 человека.

Вид спорта: фигурное катание на коньках					
№ п/п	Сведения о контингенте	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	ВСЕГО				
	Кол-во занимающихся в группах ВСМ				
	Кол-во занимающихся в группах ССМ				
	Кол-во занимающихся в тренировочных группах				
	Кол-во занимающихся в группах начальной подготовки				

Как видно из приведенных данных количество занимающихся на отделении фигурного катания на коньках (танцы на льду) по сравнению с 2023 годом на 2 человека. Количество занимающихся в группе совершенствования спортивного мастерства увеличилось на 1 спортсмена в связи с его переходом из учебно-тренировочной группы.

Перечень основных видов деятельности отделения дополнительного образования:

- Организация и обеспечение подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по различным видам спорта (далее – команды по различным видам спорта).
- Осуществление спортивной подготовки путем реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по различным видам спорта в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.
- Организация мероприятий по подготовке команд по различным видам спорта.
- Обеспечение доступа к объектам спорта, принадлежащих Образовательному учреждению на праве оперативного управления.
- Организация и проведение спортивных и физкультурных мероприятий.
- Организация оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом, в том числе при подготовке и проведении физкультурных и спортивных мероприятий.
- Осуществление материально-технического обеспечения команд по различным видам спорта и обеспечение подготовки спортивного резерва для команд по различным видам спорта, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, спортивным оборудованием и инвентарем спортсменов, проезда к месту проведения спортивных мероприятий, а также в период следования к месту проведения спортивных мероприятий и обратно.
- Организация и проведение межмуниципальных официальных физкультурных мероприятий.

Характеристика системы дополнительного образования

Главные показатели эффективности системы дополнительного образования — это рост вовлеченности детей по разным видам спорта, наличие победителей и призеров соревнований различного уровня и значения и рост количества спортсменов, входящих в сборные команды Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

В СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» работа с обучающимися организована в течение всего календарного года. Начало тренировочного года в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» 1 июня. Учебно-тренировочные занятия на отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом-графиком, утвержденным для каждого вида спорта и для каждого этапа обучения, в соответствии с тематическим планированием и согласно утвержденному расписанию. Рабочие программы тренеров-преподавателей разработаны по каждому виду спорта на каждый этап и уровень обучения и спортивной подготовки, индивидуальные планы подготовки утверждены на каждого обучающегося групп совершенствования спортивного мастерства (ССМ), журналы групповых занятий по группам по видам спорта заполнены и ведутся в соответствии с требованиями, учет посещаемости ведется каждым тренером-преподавателем. Учебно-тренировочные занятия в СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» проводятся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, утвержденными в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, с учетом запросов обучающихся, их возрастных особенностей, социально-экономических условий и здоровьесберегающих факторов (далее – Программы).

Определение уровня освоения обучающимися Программ проводится на основании результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. Мониторинг по проведению физкультурных и спортивных мероприятий (соревнований), и по несовершеннолетним обучающимся проводится ежемесячно. Мониторинг-отчет по участию в физкультурных и спортивных мероприятиях и соревнованиях (уровень мероприятий – муниципальные, региональные, всероссийские, международные), по результатам выступлений (занятые места, количество обучающихся, принявших участие), по выполнению разрядных нормативов, проводится ежеквартально. Комиссия по присвоению юношеских разрядов рассматривает представления ежемесячно, отчеты по проведению школьных, муниципальных мероприятий формируются после каждого соревнования. Внутришкольный контроль осуществляется два раза в год.

Статистические отчеты 5-ФК, 3-АФК, 1-ФК, 1-ДОД, отчет ГЗ сданы своевременно.

Перевод обучающихся по годам и уровням обучения на всех этапах многолетней спортивной подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении Программы соответствующего года, уровня и этапа обучения и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в конце учебного года. Контрольно-переводные нормативы проведены в период с 19.04.2024 по 25.05.2024, нормативы по общей и специальной физической подготовке сданы обучающимися по всем культивируемым видам спорта успешно и в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта. Обучающиеся, не освоившие Программу предыдущего уровня, могут, по их желанию и условиям требования Программы, повторить обучение на следующий год. Продолжительность обучения согласно Программам, составляет от одного года и более. Обучение ведется в течение всего учебного (календарного) года (52 недели), в том числе в каникулярное время. В летний период есть возможность продолжения учебно-тренировочного процесса в Центре спортивной подготовки «Динамо».

Расписание учебно-тренировочных занятий утверждено администрацией Образовательного учреждения и составлено по представлению тренера-преподавателя с учетом более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, возрастных особенностей спортсменов и установленных санитарно-гигиенических норм.

Сведения о качественных показателях занимающихся

Вид спорта: хоккей									
№	Квалификация спортсменов	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	ЗМС	-		-		-		-	
	МСМК	-		-		-		-	
	МС	-		-		-		-	
	КМС	-		-		-		-	
	Иные спортивные разряды	80		50		127		70	
	Сборные России:	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный
	взрослый								
	юниоры	2							
	юноши			4	3	2	2		

Вид спорта: конькобежный спорт									
№	Квалификация спортсменов	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	ЗМС								
	МСМК								
	МС								
	КМС								
	Иные спортивные разряды								
	Сборные России:	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный
	взрослый								
	юниоры								
	юноши								

Вид спорта: фигурное катание на коньках									
№	Квалификация спортсменов	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	ЗМС								
	МСМК								
	МС								
	КМС								

	Иные спортивные разряды								
	Сборные России:	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный	основной	резервный
	взрослый	-	-	-	-	-	-	-	-
	юниоры	-	-	-	-	-	-	-	-
	юноши	-	-	-	-	-	-	-	-

Исходя из данных сравнительного анализа присвоения спортивных званий и разрядов можно сделать вывод, что спортсмены отделений Образовательного учреждения не смогли увеличить количество присвоенных званий и разрядов по отношению к их количеству в предыдущих годах и составляет 89% от количества разрядов, присвоенных в 2023 году. Это связано с результативностью выступления спортсменов на соревнованиях, что также необходимо рассматривать во взаимосвязи с системой соревнований и требованиями, условиями к выполнению норм, которые определены ЕВСК по видам спорта.

#### Результаты выступления на официальных соревнованиях

Отделение хоккея:

Соревнование	Результат	Количество	Команды-призеры
Кубок Санкт-Петербурга	Обладатель	1	«Динамо» 2011
Кубок Федерации Санкт-Петербурга	1 место	1	«Динамо» 2015
Первенство Санкт-Петербурга	1 место	1	«Динамо» 2011
Первенство Санкт-Петербурга	2 место	3	«Динамо» 2008 «Динамо» 2010 «Динамо» 2013
Первенство Санкт-Петербурга	3 место	1	«Динамо» 2009

Отделение конькобежного спорта:

Соревнование	Результат		
	1 место	2 место	3 место
Первенство России по конькобежному спорту (дисциплина шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), многоборье и смешанная эстафета, 02-04.02.2024, г. Тверь	1	1	1
Первенство России по конькобежному спорту (дисциплина шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), многоборье и смешанная эстафета, 30.01-02.02.2024, г. Москва	2	4	0
II Всероссийская спартакиада между субъектами Российской Федерации по зимним видам спорта среди сильнейших спортсменов 2024, конькобежный спорт (шорт-трек), 08-12.02.2024, г. Челябинск	3	2	1

Первенство России по конькобежному спорту (шорт-трек) юноши и девушки (16-17 лет), отдельные дистанции и эстафета, 29.02-04.03.2024 г, г. Саранск	4	3	0
Первенство России по конькобежному спорту (шорт-трек), юниоры и юниорки (18-19 лет), отдельные дистанции и эстафета, 21-24.03.2024 г, г. Смоленск	5	3	0
XII зимняя Спартакиада учащихся (юношеская) России 2024, конькобежный спорт (шорт-трек), юноши и девушки (16-17 лет), 05-10.04.2024, пгт. Сириус	4	4	1
Чемпионат России по конькобежному спорту (дисциплина шорт-трек) мужчины и женщины, отдельные дистанции и эстафета, 12-15.12.2024г., г. Челябинск	3	5	2

Исходя из данных сравнительного анализа, наблюдается положительная динамика участия спортсменов Образовательного учреждения в спортивных соревнованиях.

За четыре летние смены в Центре спортивной подготовки «Динамо» прошли учебно-тренировочные сборы 153 хоккеиста и 238 спортсменов отделения конькобежного спорта. Кроме того, 162 хоккеиста прошли летние сборы на городской базе. За пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области 616 воспитанников Образовательного учреждения прошли спортивную подготовку на базах таких городов: Йошкар-Ола, Великий Устюг, Саранск, Великие Луки, Коломна, Тверь, Анапа, Уфа, Адлер, Домбай, Кисловодск.

На спортивных площадках образовательного учреждения в 2024 году было организовано шесть межмуниципальных соревнований отделений конькобежного спорта и фигурного катания.

Проведенное самообследование деятельности отделения дополнительного образования за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

1. В Учреждении обеспечиваются все необходимые условия по обеспечению подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по культивируемым видам спорта.
2. Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням спортивной подготовки.
3. Содержание воспитательной работы способствует гармоничному развитию занимающихся, формирует у них активную жизненную позицию, создает необходимые условия для развития физических качеств спортсменов.
4. Содержание образовательной деятельности и методически грамотная организация учебно-тренировочного процесса способствуют увеличению контингента занимающихся в образовательной организации и достижение высоких результатов работы.

Основные задачи отделения дополнительного образования на 2025 год

- Продолжить работу по обеспечению подготовки спортивного резерва спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по различным видам спорта.
- Продолжить работу по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по различным видам спорта в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.
- Продолжить работу по организации мероприятий по подготовке команд по различным видам спорта.
- Продолжить работу по сохранению контингента занимающихся.
- Увеличение количества проведенных спортивных и физкультурных мероприятий.

## 6. Анализ состояния кадровой системы

### 6.1. Характеристика кадрового состава

№ п/п	Показатели	Количество (человек)
1	<b>Всего сотрудников</b>	<b>309</b>
	Из них:	
1.1	мужчин	127
1.2	женщин	182
	Из них приняты на условиях:	
1.3	Основное место работы	271
1.4	Внешнее совместительство	37
1.5	На период отсутствия основного работника	1
	Из них имеют статус:	
1.6	В отпуске по беременности и родам	2
1.7	В отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет	1
1.8	В отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	3
2	<b>Всего педагогических работников</b>	<b>149</b>
	Из них имеют образование:	
2.1	Высшее профессиональное	137
2.2	Среднее профессиональное	9
	Из них имеют квалификационную категорию:	
2.3	Высшая категория	45
2.4	Первая категория	29
	Из них имеют ученую степень:	
2.5	Доктор наук	1
2.6	Кандидат наук	5
2.7	Заслуженный тренер России	2
2.8	Мастер спорта международного класса	7
2.9	Мастер спорта	12
2.10	Почетный работник общего образования	5
2.11	Отличник народного просвещения	1

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Академии показывает, что за последние 2 года значительно увеличилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы. Есть также и молодые специалисты среди педагогического состава. В Академии сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых специалистов необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается

с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категоричности педагогов является одной из важных задач Академии, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри Академии и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом Академии.

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, профессии, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок. Однако, необходимо повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования (активизация педагогов по аттестации на первую и высшую квалификационные категории, прохождение ими курсов повышения квалификации в установленные сроки, публикация разработок в СМИ). В отчетном периоде в колледж было привлечено 3 кандидата наук и 1 доктор наук.

Характеризуя непедагогический персонал, в 2024 году также увеличилось число квалифицированных кадров по подразделениям, 17 сотрудников были проучены на курсах повышения квалификации по профилю осуществляемой трудовой деятельности, что на 20% больше предыдущего отчетного периода.

## 6.2. Численность и текучесть кадров

Показатель	2023	2024
Принято сотрудников	144	148
Уволено сотрудников	119	108
Коэффициент текучести	48,15	40,76
Женщины	147	149
Мужчины	116	119
Молодые специалисты	6	6
Инвалиды	5	5
Внешних совместителей	10	15
Списочная численность	263	268
Вакантные ставки	150	141

Анализ кадрового движения за последние 2 года показывает, что педагогический состав СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» стабильный, текучести кадров нет. Коэффициент текучести формируется в основном за счет профессий рабочих и образуется исходя из формируемого временного штатного

расписания на летний период для функционирования Центра спортивной подготовки «Динамо Санкт-Петербург» и прием сотрудников по срочным трудовым договорам. Вакантные ставки закрываются за счет внутренних источников. Вакантные ставки стабильно в течение 2023 года и 2024 года распределяются в виде совмещений должностей. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Образование и квалификация большинства педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

### 6.3. Процент укомплектованности

Педагогический персонал	2023	2024
Педагоги начальной и средней школы	100%	100%
Педагоги дополнительного образования	100%	100%
Воспитатели школы-интерната	60%	65%
Воспитатели детского сада	100%	100%
Преподаватели среднего профессионального образования	100%	100%

Планы на предстоящий год:

- 1) Обеспечение укомплектованности и поддержание высокого уровня квалификации кадрового состава.
- 2) Утверждение и осуществление плана повышения квалификации кадрового состава по финансовой грамотности.
- 3) Привлечение молодых кадров и развитие программы наставничества.
- 4) Разработка программы адаптации вновь привлеченных сотрудников.
- 5) Уменьшение текучести кадров за счет привлечения срочных сотрудников Центра спортивной подготовки Динамо-Санкт-Петербург в структурное подразделение «Школа-интернат».

## 7. Анализ хозяйственной деятельности

Характеристика материально-технической базы

В состав зданий и спортивных сооружений Образовательного учреждения входят:

- Учебный корпус по адресу переулок Каховского, дом 2б
- Спальный корпус по адресу переулок Каховского, дом 2в
- Ледовый каток по адресу переулок Каховского, дом 2к
- Учебно-методический корпус по адресу проспект КИМа, дом 24;
- Отделения дополнительного образования детей «Льдинка» по адресу набережная реки Смоленки, дом 35;
- Каток с искусственным льдом по адресу ул. Маршала Новикова, 14, стр.1;
- Каток с искусственным льдом по адресу ул. Мебельная, 33а;
- Загородный Центр спортивной подготовки «Динамо» в поселке Тарасово;
- Футбольная поле, крытый павильон-бросковая зона, спортивная площадка с элементами полосы препятствий, детская игровая площадка расположены на огороженной территории основных зданий по адресу переулок Каховского, дом 2б, в,к.

Материально-техническая база Академии в 2024 году модернизировалась.

В 2024 году в ОДОД, расположенном по адресу: набережная реки Смоленки, дом 35, 1, А был проведен ремонт детских площадок общей площадью 2839 м. кв. с заменой покрытия на не пылящие и поставкой нового оборудование для игровых зон.

Каток с искусственным льдом по адресу ул. Маршала Новикова, 14, стр. 1

отремонтирован в 2024 году. Общая площадь отремонтированных помещений составила 2152 м. кв. и 234 м. кв. вокруг здания.

## 8. Анализ состояния финансовой системы

Показатели состояния финансово-экономической системы:

Годовой бюджет в 2024 году календарном году складывался из следующих источников:

Бюджет субъекта – 891 587 395,11 рубля

Платная деятельность – 59 018 985,24 рублей

Направления расходования средств:

Расходы на обеспечение программы «Государственное задание», а именно:

- Образовательные услуги: реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;  
Присмотр и уход (дошкольное образование);  
Психолого-педагогическое консультирование;  
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь;  
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по олимпийским видам спорта (хоккей, фигурное катание на коньках, конькобежный спорт);  
Содержание (предоставление обучающимся мест для временного проживания);  
Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства граждан;  
Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;  
Обеспечение доступа к объектам спорта;  
Обеспечение участия обучающихся в тренировочных мероприятиях и спортивных соревнованиях как в Санкт-Петербурге, так и за пределами города.
- Расходы на проведение первенства по хоккею
- Приобретение учебной и художественной литературы
- Оснащение учебных кабинетов, закупка мебели, спортивного инвентаря и экипировки, кухонного оборудования
- Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников учреждения
- Расходы на обеспечение стипендиями и иными мерами материальной поддержки обучающихся по программам среднего профессионального образования
- Повышение квалификации сотрудников
- Оплата жилищно-коммунальных платежей
- Оплата технического обслуживания оборудования и помещений
- Проведение ремонтных работ

**Задачи деятельности Образовательного учреждения на 2025 год носят долгосрочный характер:**

- Дальнейшее укрепление общественного статуса Образовательного учреждения;
- Повышение востребованности получения образования в Образовательном учреждении: дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного;
- Через реализацию образовательных программ формирование обучающихся, как разносторонней, конкурентоспособной личности в жизни в целом и в спорте в частности;
- Эффективное внедрение обновленных ФОП на всех уровнях общего образования;
- Повышение качества образования – результативности ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональных диагностических работ, административных срезов, школьного образовательного минимума;
- Развитие системы дополнительного образования через вовлеченность большего количества воспитанников в систему спорта и повышение результативности участия в спортивных соревнованиях;
- Совершенствование эффективности воспитательной работы через внедрение новых форматов работы, активное включение воспитанников в разнообразные проекты;
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Образовательного учреждения;
- Повышение квалификации педагогического коллектива Образовательного учреждения;
- Развитие инфраструктуры Образовательного учреждения через оснащение высокотехнологичным оборудованием, организацией здорового питания воспитанников, улучшение медицинского обслуживания, своевременную и качественную подготовку Образовательного учреждения к проведению летнего оздоровительного периода и к новому учебному году.

## II. Показатели деятельности

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	69/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 100%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	8 человек/ 80%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	148,03/2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 человека/51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103 человека/27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/2%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человек/14%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек /86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек /91%
1.29.1	Высшая	37 человек /65%
1.29.2	Первая	15 человек /26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек /39%
1.30.1	До 5 лет	5 человек /9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек /30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек /37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека /91%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	380 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34,5 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	66 человек
1.2.1	По очной форме обучения	66 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	4 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0 чел/0%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел/0%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	48 чел/72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	11 чел/100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел/18%
1.10.1	Высшая	2 чел/18%
1.101.2	Первая	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	8 чел/73%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	961199,5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	7309,5 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	482,21 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	207,49 %
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	236,5 кв. м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	20 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	14 чел/21%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел/0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 чел/0%

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	915
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	98
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	295
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	406
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	86
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек 0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	813/88,9%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	77/9,5%
1.8.2	На региональном уровне	432/47,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	83/9%
1.8.4	На федеральном уровне	52/5,7%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	39/4,3%
1.9.2	На региональном уровне	188/20,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	20/2%
1.9.4	На федеральном уровне	44/4,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%
1.10.5	Международного уровня	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	6 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	63 человека

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 96%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 87%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 35%
1.17.1	Высшая	6 человек/ 10%
1.17.2	Первая	16 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 33%
1.18.1	До 5 лет	16 человек/ 25%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 33%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 60%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/ 8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	1 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	0 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	12 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек 0/0%